

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №76 «Куколка» г.о.Тольятти

ПРИНЯТО  
Пед. советом МБУ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ Н. Г. Лапина  
Приказ № от \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности математического  
кружка "Маленький гений" для детей дошкольного  
возраста с 6 до 7 лет.**

**Автор: А.И. Чуракова, Т.А. Тюрина**

Срок реализации программы: 1 год, 36 часов.

г. Тольятти  
2021-2022

## Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	7
Содержание изучаемого курса	12
Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	13
Список литературы	42

## Пояснительная записка

«Не подражать, а открывать,  
Вот, что значит образование» (Дж. Кришнамурти)

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях математическое развитие дошкольника не может сводиться к обучению счета, измерению и вычислению. Особую ценность сегодня приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить.

Как научить маленького ребенка думать? Учить ребенка думать можно лишь в ситуации, требующей размышления. Таковой является проблемная ситуация.

Проблемная ситуация – это универсальная дидактическая единица, запускающая механизм «думания». Осознание затруднения, невозможность разрешить его привычным путем побуждают ребенка к активному поиску новых средств и способов решения задачи и открытию математических связей, отношений, зависимостей.

Включаясь в решение проблемных ситуаций, ребенок сравнивает и сопоставляет, устанавливая сходство и отличие, преобразует и группирует объекты, выражая математические отношения и зависимости разными способами, интерпретирует выделенные отношения через образ и знак. Так он открывает мир чисел и фигур.

Решая математические проблемы, ребенок учится ориентироваться в окружающем, чувствовать свою избирательность, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию. Растет и реализуется его творческий потенциал.

Сегодня существует большое количество образовательных программ для детского сада, и учреждения имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам.

**Направленность дополнительной образовательной программы:** естественно-научная направленность

**Педагогическая целесообразность:** дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом современных программ для дошкольных образовательных учреждений, методики А.А. Смоленцова, О.В.Суворова. Программа адаптирована к условиям учреждения дополнительного образования детей.

### **Актуальность**

В последнее время, уделяя внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, развитие логического мышления отодвигается на второй план. В арсенале воспитателей, педагогов-психологов не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных

способностей. Кроме того, последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно - логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

**Новизна** заключается в том, что в образовательной деятельности используются задания по математической грамотности, которые учат дошкольников выделять математическую проблему и решать ее, функционально использовать математические знания и умения в различных жизненных ситуациях

**Отличительной особенностью программы** является то, что в ней показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать начальные предпосылки математической грамотности у детей, начиная с дошкольного возраста.

Раннее обучение элементарной математике начинается с 3 лет и позволяет получить базовые знания математических понятий и терминов, которые будут необходимы будущему школьнику. В рамках познавательного развития в детском саду закладываются основы формирования элементарных математических представлений, развивается математическое, логическое мышление, математическая речь, воспитывается ценностное отношение к математическим знаниям и умениям, таким образом можно сказать, что осуществляется математическое развитие дошкольников. Математика является универсальным методом познания окружающего и предметного мира и ее роль в современной науке постоянно возрастает. На завершение дошкольного этапа ребенок уже свободно оперирует полученными знаниями в области математики и владеет математической речью на достаточном уровне.

**Целью** данной программы является формирование у старших дошкольников познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.), расширение возможностей использования современных технологий в практике работы ДОО, способствующих повышению качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, созданию условий для успешной

социализации детей в обществе, формированию у дошкольников самостоятельности, целеустремленности, умения ставить перед собой задачу и добиваться её решения, нормализации эмоционально-волевой и личностной сферы дошкольников.

**Задачи:**

- Развитие у детей логических операций (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение); умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль;
- Формирование у дошкольников интереса к логике, овладение основными приемами логического мышления;
- Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать;
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.
- Способность оперировать математическими понятиями, знаниями и умениями в моделируемых жизненных ситуациях.
- Владение математическими способностями в моделируемых жизненных ситуациях.

**Возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) – 6-7 лет

- **Сроки реализации программы** – 1 год;
- Длительность 1 образовательной деятельности - 30 мин.  
образовательная деятельность с детьми проводится 1 раз в неделю:

**Формы и приемы работы:**

- игра;
- самостоятельная деятельность детей;
- игра-путешествие;
- рассматривание;
- математические виды деятельности (счет, измерение, воссоздание, комбинаторика, трансфигурация и др.)

**Используемые технологии:**

- ИКТ (компьютер);
- здоровьеберегающие
- проблемно-игрового обучения
- моделирования
- развивающего обучения.

### **Ожидаемый результат освоения программы:**

- наличие сформированных логических операций (анализ, сравнение, классификация и сериация, обобщения),
- овладение основными приемами мышления (сравнение, умозаключение, воссоздание и др.),
- способность рассуждать, доказывать, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, прийти на помощь сверстнику.
- наличие сформированных логических операций (сравнение, анализ, сравнение, классификация и сериация, обобщения, систематизация, абстрагирование, аналогия, последовательность действий и др.),
- овладение основными приемами мышления (сравнение, умозаключение, воссоздание, схематизация и др.),

### **Критериями оценки усвоения разделов дополнительной образовательной программы**

служит самостоятельность ребенка, показанная на диагностических занятиях, составленных Верещагиной Н.В.

- ребенок практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью взрослого - это говорит о низком уровне развития;
- на среднем уровне - справляется с помощью взрослого;
- на высоком уровне - выполняет задание самостоятельно.

Результаты мониторинга и анализ усвоения детьми образовательной программы используется для того, чтобы помочь ребенку преодолеть трудности в усвоении программы, обратить внимание специалистов на проблему и совместно решить её.

**Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – раз в квартал проводится праздник Математики.**

**Учебно-тематический план программы  
«Маленький гений»**

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Количество</b>
<b>Сентябрь</b>	1	<b>Входящая диагностика</b>		1
	2	<b>«День рождения»</b>	Способность устанавливать	1
	3	<b>«Ленточки»</b>	математические изменения и зависимости (увеличивается, расходуется) в моделируемых жизненных ситуациях	1
	4	<b>«Шнурки»</b>	Умение сравнивать предметы по различным параметрам, строить сериационные ряды (по убывающему/ нарастающему признаку)	1
<b>Октябрь</b>	1	<b>«Угости грушей»</b>	Умение сравнивать предметы по	1
	2	<b>«Карандаши»</b>	различным параметрам, строить сериационные ряды (по убывающему/ нарастающему признаку)	1
	3	<b>«Коврики для внуков»</b>	Умение пользоваться	1
	4	<b>«Клумбы»</b>	приемами наложения и приложения для определения равенства	1

			или неравенства предметов по величине	
<b>Ноябрь</b>	1	<b>«Близко-далеко»</b>	Способность осознанно употреблять в речи слова, определяющие расстояние («ближе», «дальше», «близко», «далеко»)	1
	2	<b>«Фотограф»</b>		1
	3	<b>«Узелки»</b>	Умение расчленять сложные действия на более простые, логически выстраивать цепочку событий	1
	4	<b>«В стране математике»</b>		1
<b>Декабрь</b>	1	<b>«Подарок»</b>	Умение пользоваться приемами наложения и приложения для определения равенства или неравенства предметов по величине	1
	2	<b>«Пирожки для бабушек»</b>	Умение расчленять сложные действия на более простые, логически выстраивать цепочку событий	1
	3	<b>«Букет для мамы»</b>		1
	4	<b>«Новогодняя олимпиада»</b>	Способствовать интеллектуальному развитию детей посредством решения логико-математических задач.	1
<b>Январь</b>	1	<b>«Логический поезд»</b>	Способность осознанно употреблять в речи	1

			слова, определяющие расстояние («ближе», «дальше», «близко», «далеко»)	
	2	<b>«Перестановка»</b>	Умение производить свои действия, придерживаться определенных правил	1
	3	<b>«Раздели прямоугольники» (стр.47)</b>	Деление целого на части. Функциональная зависимость между количеством и размером частей	1
	4	<b>«Числа, которые живут рядом» (стр.28)</b>	Отношения между числами: больше, меньше, равно. Использование знаков чисел и отношений.	1
<b>Февраль</b>	1	<b>«Ходилка в городе»</b>	Способность осознанно употреблять в речи слова, определяющие расстояние («ближе», «дальше», «близко», «далеко»)	1
	2	<b>«Покупки»</b>	Умение расчленять сложные действия на более простые, логически выстраивать цепочку событий	1
	3	<b>«Весёлые выходные»</b>	Умение производить свои действия,	1

			придерживаться определенных правил	
	4	<b>Математический КВН</b>		1
<b>Март</b>	1	<b>«Праздник 8 Марта»</b>	Способность устанавливать математические изменения и зависимости (увеличивается, расходуется) в моделируемых жизненных ситуациях	1
	2	<b>«Мы - портные»</b>	Умение пользоваться приемами наложения и приложения для определения равенства или неравенства предметов по величине	1
	3	<b>«Фрукты»</b>	Умение производить свои действия, придерживаться определенных правил	1
	4	<b>«Как растут дома из чисел» (стр.30)</b>	Состав числа из единиц	1
<b>Апрель</b>	1	<b>«Разложи по коробкам»</b>	Умение производить свои действия, придерживаться определенных правил	1
	2	<b>«Треугольники»</b>		1

	3	<b>«Найди мяч»</b>	Умение производить действия по инструкции, использовать символичный язык	1
	4	<b>«Весёлые клеточки»</b>		1
<b>Май</b>	1	<b>«Георгиевская ленточка»</b>	Способность устанавливать математические изменения и зависимости (увеличивается, расходуется) в моделируемых жизненных ситуациях	1
	2	<b>«Кружки»</b>	Умение производить действия по инструкции, использовать символичный язык	1
	3	<b>«Дорожки»</b>	Умение сравнивать предметы по различным параметрам, строить сериационные ряды (по убывающему/ нарастающему признаку)	1
	4	<b>Итоговая диагностика</b>		1
	<b>ИТОГО:</b>			36

## Содержание изучаемого курса.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представлений материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка.

Реализация данной программы способствует общему развитию дошкольников, формируя предпосылки учебной деятельности

Структура организации состоит следующая:

- *вводная часть*: разминка в виде загадок, стихотворений, рассматривание иллюстраций, решение ребусов, знакомства со сказочным персонажем, что позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность;
- *основная часть*: представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач: работа в тетрадях на печатной основе, обсуждение математических задач. Физминутки и пальчиковые упражнения позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики
  - *заключительная часть*: дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями и умениями; включение развивающих игр, продуктивной деятельности в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Занятия строятся на широком использовании задач и упражнений проблемного характера.

Процесс постановки и решения проблемной ситуации включает в себя следующие этапы:

- постановка, формулировка проблемы;
- выдвижение предположений;
- выбор, проверка, обоснование гипотез;
- подведение итогов, вывод.

В работе используется тетрадь на печатной основе, которая предназначена для индивидуальных и групповых занятий, с целью формирования математических представлений и логического мышления у дошкольников. Материал структурирован в хронологическом порядке по принципу от простого к сложному. Вопросы и задания побуждают ребенка к размышлению, к осознанному пониманию необходимости проведения математических операций. Выполняя под руководством

взрослого задания, предложенные в тетради, ребенок приобретает необходимые способности, которые помогут ему успешно в школе.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

## СЕНТЯБРЬ

1 неделя сентября

### ДИАГНОСТИКА

2 неделя сентября «День рождения»

Материалы и оборудование: «Найди отличия», 7 шт детской посуды- чашки, блюдо, ложки.

#### 1) Отгадывание загадки

Я люблю смешить людей, А особенно детей. Выйти на манеж я рад, Чтоб повеселить ребят. В цирке встретить меня можно, Догадались, кто я?..(клоун)

#### 2) Найди отличия



#### 3) Задание «День рождения»

Цель: способность устанавливать математические изменения и зависимости (увеличивается, расходуются) в моделируемых жизненных ситуациях

**Тип задания:** бытовое задание или задание с выбором двух ответов

**Фабула (сюжет):** Скоро у Лизы день рождения. Она очень хочет пригласить своих друзей. Мама сказала, что сегодня понедельник, а день рождения послезавтра и попросила Лизу сосчитать количество гостей. Лиза ответила, что пригласит Олю, Свету, Наташу, Сергея, Юру и Олега (6 детей). Мама предложила Лизе подумать, как накрыть стол для гостей (чашки, блюда, ложки).

Рисунок:



**Формулировка задания:** В какой день недели день рождения Лизы? На сколько детей нужно накрыть стол? Предложите варианты сервировки стола.

**Варианты ответов:**

1. Отсчитать 7 чашек, 7 блюдец, 7 ложек (получится по одной чашке, по одному блюдцу и по 1 ложке на человека).
2. Отсчитать и расставить на столе 7 блюдец, а чашки и ложки разложить не считая (получится по одной чашке, по одному блюдцу и по 1 ложке на человека).

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

1. Сосчитав предметы посуды по заданному числу, количество блюдец, чашек и ложек остаётся одинаковым (по 7 в каждом множестве)
2. Сосчитав только блюдец, чашки и ложки можно не считать, а соотнести с блюдами по количеству (столько же, поровну)

#### 4) Работа в тетрадях на печатной основе

3 неделя сентября «Ленточки»

Материалы и оборудование: ленточки

- 1) Познавательная беседа «Когда у тебя день рождения»
- 2) Физминутка

Покачайтесь, покружитесь,  
Потянитесь, распрямитесь,  
Приседайте, приседайте,  
Пошагайте, пошагайте.  
Встаньте на носок, на пятку,  
Поскачите- ка вприсядку,  
Глубоко теперь вздохните,  
Сядьте тихо, отдохните.  
Всё в порядок приведите  
И читать, друзья, начните.

- 3) Задание «Ленточки»

**Тип задания:** бытовое задание

**Фабула (сюжет):** Девочку Катю одноклассница пригласила в субботу на день рождения. Катя долго думала, что можно подарить однокласснице, посоветовалась с мамой. Мама предложила сделать подарок своими руками, сшить бантики для волос из ленточек. Кате очень понравилась мамина идея и она купила в четверг 2 длинные ленты, чтобы сшить 4 бантика.



**Формулировка задания:** Приведите пример: как Катя будет шить бантики.

В какой день Катя будет шить бантики, если до субботы бантики должны быть готовы, а купила она ленты для бантиков – в четверг.

**Варианты ответов:**

- 1) Сложить каждую ленточку пополам и разрезать на 2 части, из получившихся 4 ленточек сшить бантики (получится 4 бантика).
- 2) С помощью условной мерки отмерить 4 части для бантиков.
- 3) Катя может сшить бантики в четверг или в пятницу.

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

1. При сложении каждой ленточки пополам, получится по 2 коротких ленты на 2 бантика. Из одной ленты можно получить 2 банта, значит из 4 коротких лент получится 4 банта.
  2. Отмерив 4 ленты на 4 бантика возможен остаток.
  3. Четверг и пятница 4 и 5 дни недели по счёту, а суббота 6 по счёту день недели. Катя успеет сшить бантики к субботе.
- 4) Работа в тетрадях на печатной основе

#### **4 неделя сентября «Шнурки»**

Материалы и оборудование: «Назови одним словом», «Найди лишний», обувь детская, шнурки (веревки)

- 1) Задание «Назови одним словом» (обувь)



2) Задание «Найди лишний» (носки, не обувь)



3) Упражнение «Сравни обувь по размеру» (рассматривание обуви)

4) Задание «Шнурки»

Цель: умение сравнивать предметы по различным параметрам, строить сериационные ряды (по убывающему/ нарастающему признаку)

**Тип задания:** ситуативное задание или задание с выбором двух ответов.

**Фабула (сюжет):** Варя любит порядок. Она решила постирать все шнурки от ботинок и сапог. После стирки все шнурки перепутались.

Рисунок:



**Формулировка задания:** Предложите способ, позволяющий найти шнурки одинаковые по длине к каждой паре обуви.

**Варианты ответов:**

1. Измерить длины всех шнурков с помощью линейки (получатся по 2 одинаковых по длине шнурка к каждой паре обуви).
2. С помощью условной мерки измерить шнурки и найти одинаковые по длине (получатся по 2 одинаковых по длине шнурка к каждой паре обуви).
3. Приложить шнурки друг к другу и найти одинаковые по длине.

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

1. Длину шнурков можно сравнить при помощи линейки, измерив шнурки.
2. Измерив шнурки при помощи условной мерки, можно найти шнурки равные по длине.
3. Можно приложить шнурки друг к другу и найти одинаковые по длине к каждой паре обуви.

5) Работа в тетрадах на печатной основе

ОКТАБРЬ

1 неделя октября «Угости грушей»

Материалы и оборудование: картинка груш

1) Отгадывание загадки

Четыре спелых груши

На веточке качалось.

Две груши снял Павлуша,

А сколько груш осталось?

2) Задание «Угости грушей»

Цель: умение сравнивать предметы по различным параметрам, строить сериационные ряды (по убывающему/ нарастающему признаку)

**Тип задания:** ситуативное задание

**Фабула (сюжет):** Полину и Алису мама угостила двумя грушами, причем одна груша была больше, чем другая. Полина и Алиса долго их делили и в итоге поссорились.



**Формулировка задания:** Предложите способ, позволяющий разделить две разные по размеру груши между Полиной и Алисой поровну.

**Варианты ответов:**

- 1) Большую грушу разделить пополам и маленькую грушу разделить пополам (получится по 2 одинаковых половинки). Каждой девочке достанется по 2 половинки разной величины.

*Данное задание позволит детям сделать **вывод:***

Целое можно разделилось на две равные части.

3) Работа в тетрадях на печатной основе

### 3 неделя октября «Карандаши»

Материалы и оборудование: карандаши

- 1) Загадка

Палочка волшебная есть у меня, друзья, Палочкою этой Могу построить я башню, дом и самолет, и Большущий пароход. Умный Ивашка, Красная рубашка, Где пройдёт-коснётся, Там след остаётся. (карандаш)

Сказка «Спор карандашей»



- 2) Упражнение «По порядку становись»

Предложить детям разложить карандаши по правилу-в порядке увеличения или уменьшение их длины, по цвету, по одинаковому названию....(работа в парах)

- 3) Задание «Карандаши»

**Тип задания:** ситуативное задание

**Фабула (сюжет):** Ребята рисовали дорожки цветными карандашами. В конце занятия они поспорили, чья дорожка длиннее?



**Формулировка задания:** Найди способ, определяющий длину дорожек.

**Варианты ответов:**

- 1) При помощи условной мерки можно измерить длину каждой дорожки (мерка – ленточка (она гибкая), приложить мерку к изображённым дорожкам, выпрямить мерку-ленточку и сравнить по длине).

*Данное задание позволит детям сделать **вывод:***

- 1) Используя условную мерку можно сравнить дорожки по длине.

4) Работа в тетрадях на печатной основе

#### 4 неделя октября «Коврики для внуков»

Материалы и оборудование: Картинка «Коврик», лист бумаги и геометрические фигуры на каждого ребенка, малый и большой коврик

##### 1) Задание «Какие геометрические фигуры на коврике»



##### 2) Задание на листе бумаги «Разложи фигуры»

Дети выкладывают на листе бумаги фигуры в соответствии с инструкцией «В верхний правый угол положи квадрат», «В нижний левый треугольник», «Рядом с квадратом положи овал»...

##### 3) Задание «Коврики для внуков»

Цель: Умение пользоваться приемами наложения и приложения для определения равенства или неравенства предметов по величине

**Тип задания:** бытовое задание

**Фабула (сюжет):** В детском саду проходила выставка поделок «Умелые ручки». Все эти поделки были изготовлены из разных материалов и имели разную форму. Петя принес машину из спичечных коробок, Лена – домик из веток, а два брата Миша и Паша принесли коврики, которые связала для них бабушка. Дети поспорили, какой коврик больше, а какой меньше.



**Формулировка задания:** Предложите способы, позволяющие узнать какой коврик занимает больше места (большую площадь) не имея мерки или имея мерку равную 1 квадрату?

**Варианты ответов:**

1. Наложить коврики друг на друга и сравнить их по размеру.
2. Посчитать, сколько условных мерок поместится в каждом коврике.

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

1. Используя приём наложения можно узнать, какой коврик больше, какой меньше.
2. Чем больше условных мерок, тем больше площадь коврика.

##### 4) Работа в тетрадях на печатной основе

#### 4 неделя октября «Клумбы»

Материалы и оборудование: «Посчитай цветы», картинка «Клумбы»

##### 1) Задание «Посчитай цветы»



##### 2) Физминутка «Выросли цветочки»

Раз – два – три, выросли цветы, (Дети сидели на корточках, медленно встают).

К солнцу потянулись высоко: (Тянутся на носочках)

Стало им приятно и тепло! (Смотрят вверх)

Ветерок пролетал, стебельки качал. (Раскачивают руками влево - вправо над головой)

Влево качнулись - низко прогнулись. (Наклоняются влево)

Вправо качнулись – низко прогнулись. (Наклоняются вправо)

Ветерок, убегай! (Грозят пальчиком)

Ты цветочки не сломай! (Приседают)

Пусть они растут, растут,

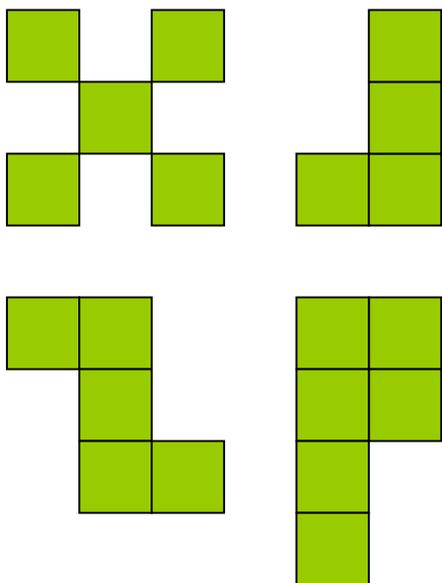
Детям радость принесут! (Медленно приподнимаются, руки вверх, раскрывают пальчики)

3) Задание «Клумбы»

**Тип задания:** проблемное задание или задание с выбором двух ответов.

**Фабула (сюжет):** На даче мама с папой решили засеять 4 клумбы газонной травой. На каждый квадратный метр клумбы расходуется 1 стакан семян. В наличии 4 стакана семян.

*Рисунок:*



**Формулировка задания:** Сравните площади клумб и рассчитайте на какую клумбу хватит семян. Сколько стаканов семян нужно докупить в магазине, чтобы хватило засеять все клумбы. Объясните способы действий.

**Варианты ответов:**

1. С помощью условной мерки приемом наложения (одна мерка – 1 квадрат) измерить площадь клумб (получится одна клумба 4 мерки, две клумбы по 5 мерок и одна клумба 6 мерок).
2. Сосчитать общую площадь всех клумб (количество условных мерок – квадратов: 4 мерки + 5 мерок + 5 мерок + 6 мерок = 20 мерок).
3. Соотнести количество семян, которые есть на даче (4 стакана) и выбрать клумбу на которую этих семян хватит для посева (получится самая маленькая клумба – 4 мерки).
4. Определить, сколько нужно докупить стаканов газонной травы для оставшихся клумб ( $20 - 4 = 16$  стаканов семян докупить в магазине).

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

1. Рассчитать любую площадь можно с помощью условной мерки способом наложения.
2. Чем больше площадь клумбы, тем больше семян потребуется для посева.

4) Работа в тетрадях на печатной основе

**НОЯБРЬ**

**1 неделя ноября «Близко-далеко»**

Материалы и оборудование: коврик и геометрич фигуры

- 1) Игра «Вчера, сегодня, завтра»

Детям предлагают продолжить предложение «Сегодня я...»; «Вчера я...»; «Завтра я...». (игра в кругу, передавая мяч друг другу)

2) Физминутка «Дни недели»

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

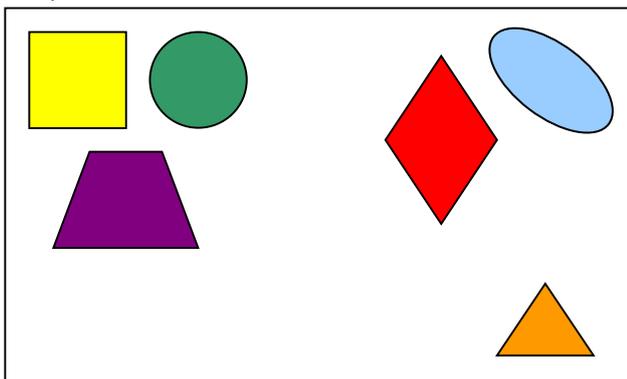
3) Задание «Близко – далеко»

Цель: способность осознанно употреблять в речи слова, определяющие расстояние («ближе», «дальше», «близко», «далеко»)

**Тип задания:** бытовое задание.

**Фабула (сюжет):** Дети очень любят заниматься математикой в детском саду. После занятия воспитатель попросила детей навести порядок на столах: разложить геометрические фигуры по конвертам согласно схем.

*Рисунок:*



**Формулировка задания:** Расположите фигуры в соответствии со схемой, определите расположение фигур по отношению друг к другу.

**Варианты ответов:**

1. Круг лежит близко к квадрату и трапеции.
2. Квадрат лежит далеко от треугольника.
3. Овал лежит дальше от квадрата, но ближе к кругу.
4. Трапеция лежит близко к квадрату и кругу.
5. Ромб лежит далеко от треугольника, но близко к овалу.

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

Предметы могут находиться в пространстве по отношению друг к другу по-разному «близко» и «далеко», «ближе» и «дальше».

4) Работа в тетрадях на печатной основе

2 неделя ноября «Фотограф»

Материалы и оборудование: «Ноль и единица», цифры от 1 до 10

1) Сказка «Ноль и единица»



- 2) Задание «Назови числа меньше 10», «Назови числа больше 10», «Назови числа соседи 10»
- 3) Упражнение «Встань по порядку»

Детям раздаются цифры, по сигналу, они встают в правильный числовой ряд

- 4) Задание «Фотограф»

**Тип задания:** бытовое задание

**Фабула (сюжет):** В детский сад пригласили фотографа, чтобы сделать общую фотографию на выпускной бал. Фотограф предлагает детям встать на то место, которое он укажет.

**Рисунок:**



**Формулировка задания:** Расположитесь в определённом месте среди детей (по указанию фотографа) и расскажите, как вы стоите по отношению к другим.

**Варианты ответов:**

1. Встань Варя близко к окну.
2. Встань Максим далеко от Вари.
3. Встань Саша ближе к Максиму.
4. Встань Наташа дальше от Саши.
5. Встань Егор ближе к Кириллу и дальше от Саши.

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

Дети могут находиться в пространстве по отношению друг к другу по-разному «близко» и «далеко», «ближе» и «дальше».

- 5) Работа в тетрадях на печатной основе

### **3 неделя ноября «Узелки»**

Материалы и оборудование: «Найди отличия», веревка

- 1) Задание «Найди отличия» (работа в парах)



- 2) Физминутка

Все выходят по порядку (ходьба на месте) –

Раз-два-три-четыре!

Дружно делают зарядку-

Раз-два-три-четыре!

Руки выше, ноги шире!

Влево, вправо поворот,

Наклон назад,

Наклон вперед.

Руки в стороны – в полет

Отправляем самолет,  
Правое крыло вперед,  
Левое крыло вперед.  
Раз, два, три, четыре –  
Полетел наш самолет.

### 3) Задание «Узелки»

Цель: умение расчленять сложные действия на более простые, логически выстраивать цепочку событий

**Тип задания:** Задание с ситуацией затруднения

**Фабула (сюжет):** Для отбора детей в кружок «Мореплаватели» мальчикам необходимо было выполнить задание «Самый крепкий узел». Дима завязал на веревке три узла, а Серёжа пять узлов (веревки разделились на части).



**Формулировка задания:** Предложите способы, как можно сделать одинаковое количество частей на веревках у мальчиков.

**Варианты ответов:**

1. Диме завязать два узла (получится у Димы и Серёжи по пять узлов)
2. Серёже развязать два узла (получится у Серёжи и Димы по три узла)
3. Диме завязать один узел, а Серёже развязать узел.

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

Чем больше узлов на веревке, тем больше на ней частей.

### 4) Работа в тетрадях на печатной основе

4 неделя ноября

«В стране Математики»

**Цель:** способствовать интеллектуальному развитию детей посредством решения логико-математических задач.

**Задачи:**

1. Совершенствовать вычислительные навыки (количественный и порядковый счёт предметов в пределах 10);
2. Воссоздавать модель по образцу, развивать комбинаторские способности;
3. Развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, речь.

**Оборудование и материалы:**

Макет корабля, счётные палочки, блоки Дьенеша, набор цифр от 1 до 10, «Монгольская игра», геометрические фигуры.

Педагог приветствует детей, приглашает в путешествие по стране Математика.

Педагог: - На чём мы отправимся в путь? Чтобы узнать, надо на листах бумаги все точки соединить между собой линиями по порядку. - Что у вас получилось?

Педагог: - На этих корабликах мы с вами поплывём по волшебной стране Математика. Поднять якорь! Полный вперёд!

Педагог читает отрывок из «Сказки о царе Салтане»

А.С. Пушкина:

«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах на раздутых парусах...

Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят!»

Основная часть

### 1.Остров «Шуток – загадок»

Педагог: - Мы с вами приплыли на «Остров шуток - загадок». Волшебник этого острова загадывает детям загадки (в магнитофонной записи).

- Сколько солнышек на небе?- У животного две правые ноги, две левые ноги, две ноги спереди, две ноги сзади. Сколько ног у животного? (Четыре.)

- Сколько пальцев у перчатки?

- Сколько огоньков у светофора?

- Сидят три собаки. Напротив каждой собаки две собаки. Сколько всего собак?

-Сколько ушей у трех мышей?

- Под елкой цветок не растет, под березой не растет грибок. Что растет под елкой, а что под березой?

- Две машины ехали по широкой и по узкой дорогам. Грузовая машина ехала не по узкой дороге.

По какой дороге ехала легковая машина? А грузовая?

- На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?

- Лиза и Петя пошли в лес собирать грибы и ягоды. Лиза грибы не собирала. Что собирал Петя?

### 2.Остров «Геометрические фигуры»

Педагог и дети отправляются в плавание дальше. Приплыли к острову «Геометрические фигуры».

Педагог: - Какие здесь фигуры, сколько их? Найди цифру.

(Показать разные изображения из геометрических фигур).

Педагог предлагает выполнить задания:

- Выложите из счётных палочек «Звёздочки» (10 палочек)

- Переложите 2 палочки так, чтобы из четырёх квадратов получилось пять.

Педагог предлагает детям задание с «Блоками Дьенеша».

- Какие фигуры лежат вне обоих обручей?

- Сосчитайте, сколько фигур в каждом обруче. Найдите нужную цифру.

### 3.Физминутка «Море волнуется»

Педагог предлагает детям провести физминутку

«Море волнуется»

#### 4. Остров «Заколдованных фигур»

Педагог и дети отправляются в плавание дальше и попадают на остров «Заколдованных фигур», находят конверт, педагог читает

«Я - весёлая лиса, мне вцепилась в хвост оса.

Я, бедняжка, так вертелась, что на части разлетелась!

Три сороки возле пня стали складывать меня.

Между ними вспыхнул спор: получился мухомор!

Помогите, помогите, из кусков меня сложите!»

Педагог предлагает детям сложить лису из частей «Монгольской игры».

#### 5. «Песчаный берег»

Педагог: - Наш корабль сел на мель. Мы оказались на песчаном берегу. Море выбрасывает на него своих обитателей. Давайте посчитаем и назовем, кто живёт в море.

Педагог предлагает поработать за компьютерами и на ИД. Игра «Морские обитатели»: посчитать и назвать морских обитателей.

Заключительная часть

Педагог: - Ребята, закончилось наше путешествие по стране Математика. Я вам дарю альбом и карандаши и предлагаю нарисовать, что интересного и нового вы видели и узнали сегодня.

## ДЕКАБРЬ

### 1 неделя декабря «Подарок»

Материалы и оборудование: ребус, коробки разных размеров, машинка

#### 1) Разгадывание ребуса



#### 2) Физминутка

Пожарная машина

Пожарная машина проснулась по тревоге.

*(Хлопки в ладоши)*

Пожарная машина помчалась по дороге.

*(Быстрый бег на месте)*

Туда, где плачут дети, туда где дым и жар,

*(Кулачками трут глаза-«имитация плача»)*

И раздувает ветер пожар, пожар, пожар.

*(Махи руками влево -вправо над головой –*

*изображение «языков огня».)*

#### 3) Задание «Подарок»

Цель: умение пользоваться приемами наложения и приложения для определения равенства или неравенства предметов по величине

**Тип задания:** бытовое задание или задание с выбором трёх ответов.

**Фабула (сюжет):** Валера коллекционирует разные виды и модели машин. Витя с мамой к Новому году купили для Валеры в подарок пожарную машину. Мама посоветовала Вите упаковать подарок в красивую коробку (машина, 3 коробки разные по величине).

Рисунок:



**Формулировка задания:** Оцените величину подарка и предложите варианты решения.

**Варианты ответов:**

1. Измерить длину, ширину и высоту машины с помощью линейки. Измерить длину, ширину и высоту всех коробок. Сравнить размер машины и размер коробок.
2. Измерить длину, ширину и высоту машины с помощью условной мерки.
3. Приложить машину к каждой коробке и на глаз выбрать коробку нужного размера.

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

1. При измерении с помощью линейки можно определить размер коробки более точно в сантиметрах (длина 15 см, ширина 8 см, высота 6 см).
  2. При измерении с помощью условной мерки можно определить размер коробки в условных мерках (длина 7 мерок, ширина 5 мерок, высота 4 мерки).
  3. Коробку нужного размера можно выбрать способом приложения, используя глазомер.
- 4) Работа в тетрадях на печатной основе

## 2 неделя декабря «Пирожки для бабушек»

Материалы и оборудование: задача, пирожки и тарелки, рисунок домов

### 1) Задача «Пирожки Красной шапочке»



### 2) «Разложи пирожки по тарелкам»

Детям предлагается 18 пирожков разложить по 4 тарелкам. Сколько пирожков будем в каждой тарелке? Хватит ли тарелок?

### 3) Задание «Пирожки для бабушек»

Цель: умение расчленять сложные действия на более простые, логически выстраивать цепочку событий

**Тип задания:** задание с противоречивыми данными

**Фабула (сюжет):** Олина мама испекла пирожки и попросила отнести их бабушке Марине и бабушке Гале. Оля с мамой, бабушка Галя и бабушка Марина живут в домах 13, 16, 20.

Рисунок: **13** **16** **20**

13



16



20



**Формулировка задания:** Предложите варианты ответов, где живёт каждый, если Оля с мамой не живут в доме 20 и 16, а бабушка Галя не живет в доме 20.

**Варианты ответов**

Мама с Олей живут в доме 13

Бабушка Галя живёт в доме 16

Бабушка Марина живёт в доме 20

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

1. Бабушки живут в разных домах
2. Мама с Олей живут отдельно от бабушек.

**4) Работа в тетрадях на печатной основе**

**3 неделя декабря «Букет для мамы»**

Материалы и оборудование: букет цветов-гербер, хризантем и гвоздик

1) Обсуждение и отгадывание загадки

Скоро праздник. Новый Год,  
Встанем в дружный хоровод.  
Звонко песенку споем,  
Всех поздравим с этим днем.  
Приготовим всем подарки,  
Этот праздник очень яркий.  
Кате, Маше и Аленке  
Мы подарим по Буренке,  
А Андрюше и Витюше –  
По машине и по груше.  
Саша будет рад Петрушке  
И большой цветной хлопушке.  
Ну а Танечке - Танюше –  
Бурый мишка в сером плюше.  
Вы, друзья, гостей считайте  
Имена их называйте.

2) Задание «Букет для мамы»

**Тип задания:** задание с неопределённостью в постановке в вопросе (в условии)

**Фабула (сюжет):** Папа с сыном собрали для мамы букет цветов. В букете 5 гербер, 5 гвоздик и хризантемы.

Рисунок:



**Формулировка задания:** Предложите вариант: как сосчитать цветы в букете?

**Варианты ответов:**

Надо сложить 5 гербер, 5 гвоздик и неизвестное количество хризантем

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

Задание не имеет решения, потому что неизвестно количество хризантем.

3) Работа в тетрадях на печатной основе

#### 4 неделя декабря

#### «Новогодняя олимпиада»

**Цель:** способствовать интеллектуальному развитию детей посредством решения логико-математических задач.

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей интерес к событиям, происходящим в стране и мире; воспитывать чувство патриотизма, партнёрства и толерантности.
2. Формировать умение аргументировано отстаивать собственное суждение, делать умозаключения; упражнять умение находить правильное решение в команде; познакомить детей с историей олимпийского движения.
3. Развивать логическое мышление, память, внимание, пространственное ориентирование.

**Оборудование и материалы:**

Квадраты Воскобовича, цветные палочки Кюизенера, пособие логический квадрат, листы в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, медальоны для детей, олимпийские кольца.

- Здравствуйте, ребята! Мне очень приятно вас видеть - Сегодня на электронный адрес нашего детского сада пришло письмо, вам интересно его посмотреть? (Да).

- Тогда внимание на экран!

Письмо от Деда Мороза: - Здравствуйте, ребята! Конечно же, вы меня узнали, я дедушка Мороз. Все ваши письма я получил, постараюсь выполнить ваши желания. А сегодня я прошу вас о помощи: все ждут зимнюю олимпиаду, но она может, не состояться, ведь злой волшебник грозит завалить все снегом. И спортсмены не смогут добраться до места проведения олимпиады. Помогите мне выполнить пять заданий злого волшебника. Мы должны сделать пять открытий, получить пять олимпийских колец и спасти олимпиаду!

Педагог: - Да, вот это проблема! Вы готовы помочь Деду Морозу?

- Что такое олимпиада? (спортивные соревнования)

- Кто принимает участие в олимпиадах?
- Какими должны быть спортсмены?
- Верно, ребята, спортсмены должны быть сильными, ловкими, быстрыми, но и умными, смекалистыми.
- Я уверена, что вы умные и сообразительные дети и обязательно справитесь с заданиями злого волшебника и поможете спасти олимпиаду.
- Готовы помочь Деду Морозу? Тогда вперед!

Основная часть

### 1. Д/и «Поиск девятого»

с использованием ноутбука

Педагог: - Это конверт с заданиями! Посмотрим, что там!

- Это таблицы с заданием «Поиск девятого». Внимательно рассмотрите их, подумайте, чего нужно вставить вместо знака «вопрос»? Вставьте недостающую картинку.

- Это задание оказалось вам под силу и мы готовы сделать первое открытие. (Смотрим СЛАЙДЫ 1 об истории олимпийских игр).

- Первое открытие мы сделали и получили первое олимпийское кольцо!

### 2. Д/и «Умный квадрат» (Воскобовича)

Педагог: - Мы готовы выполнить следующее задание злого волшебника. У меня в руках «Умный квадрат».

- Как вы думаете почему квадрат называется умным?

- Это необычный квадрат, который умеет принимать различные формы, хотите попробовать? Возьмите квадраты, которые находятся у вас на столах. (Педагог предлагает детям сложить квадрат так, чтобы получился из большого квадрата прямоугольник, треугольник, конверт, конфета, домик, звездочка т.д.).

- Молодцы! Вы достойны похвалы! И мы можем сделать второе открытие. (СЛАЙДЫ 2 про олимпиаду в Москве)

- Теперь у нас уже два олимпийских кольца!

### 3. Физминутка

Педагог предлагает провести физминутку:

- Мы успешно справляемся со своей задачей и чётко идем к намеченной цели, как спортсмены на соревнованиях. И чтобы не потерять форму, я предлагаю вам размяться:

Руку левую подняли,

Ею дружно помахали,

Правой – мы себя погладим,

И тихонечко присядем,

Дружно встанем,  
Ногу левую отставим,  
А теперь на правой ножке  
Дружно скачем по дорожке.

Педагог наблюдает за детьми, контролирует качество выполнения упражнений.

Педагог: - Разминка прошла успешно, и мы делаем третье открытие. (Смотрим СЛАЙДЫ 3 про олимпиаду в Сочи)

- Теперь у нас уже три олимпийских кольца!

#### 4. Д/и «Игра с палочками Кюизенера»

Педагог: - Мы готовы выполнить следующее задание злого волшебника! На ваших столах находятся коробочки с палочками! - Скажите, чем палочки отличаются друг от друга? (цветом и длиной).

- Чем палочки похожи? (формой)

- Послушайте задание: положите слева-направо палочки, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной.

- На какую геометрическую фигуру похожа наша конструкция? (на треугольник)

- А теперь приложите к этим палочкам сверху такой же ряд, только в обратном порядке.

- Какая фигура получилась? (квадрат)

- Задание выполнено верно и мы делаем четвертое открытие. ( СЛАЙДЫ 4об универсиадах).

- А у нас тем временем уже 4 кольца!

#### 5. Д/и «Графический диктант»

Педагог: - Мы приближаемся к финалу, я предлагаю вам взять листы в клетку, сейчас мы выполним графический диктант: найдите рабочую точку: 1 клетка вверх, 4 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка по диагонали вниз влево, 10 клеток вниз, 2 клетки влево, 10 клеток вверх, 1 клетка по диагонали вверх влево....(факел).

- Как вы думаете, что это?

- Это факел олимпийского огня, дорисуйте пламя.

- Какие замечательные олимпийские огни у нас получились. Олимпийский огонь – обязательный символ всех олимпийских игр.

- Мы делаем пятое открытие. (СЛАЙДЫ5 об олимпийском огне).

- Вы получаете пятое кольцо!

Заключительная часть

Педагог: - Все задания выполнены. Молодцы, ребята, вы получили все пять олимпийских колец, дело осталось за малым, нужно собрать главный символ всех олимпиад - пять олимпийских колец.

Посмотрите, как расположены кольца? Какие кольца находятся в первом ряду? Во втором? (Дети

собирают)

-Теперь олимпиада обязательно состоится и никакой злой волшебник не помешает!

- Сегодня мы многое с вами узнали и многому научились, как вы думаете, где могут пригодиться нам эти знания?

- Вы стали настоящими знатоками, много узнали про олимпиады и я хочу наградить вас медалями «Знаток олимпиады».

Вручение медалей.

## ЯНВАРЬ

### 1 неделя января «Логический поезд»

Материалы и оборудование: рис поезд

#### 1) Отгадай загадку

- 4 крыла, а не бабочка. Крыльями машет, а ни с места. (*Ветряная мельница*)
- Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а не ест. (*Вилка*)
- Дом без окон и дверей. В нем 6 кругленьких детей, в темноте проводят дни,... угадайте, кто они? (*Горошины в стручке*)
- Для 5 мальчиков пятеро чуланчиков, а выход один. (*Перчатка*)
- 1 ствол, много ветвей, а на веточках много гостей. (*Дерево*)

#### 2) Задание «Логический поезд»

Цель: способность осознанно употреблять в речи слова, определяющие расстояние («ближе», «дальше», «близко», «далеко»)

**Тип задания:** с ситуацией затруднения.

**Фабула (сюжет):** В первый день недели Петя и Федя вместе со своей командой футболистов выехали на матч в город Москва на поезде. Поезд состоял из 10 вагонов. Столовая находилась в последнем вагоне. Петя ехал в пятом вагоне от начала поезда, а Федя - в пятом вагоне с конца поезда. В обед они встретились в столовой. Добрались до места назначения в среду.



**Формулировка задания:** Ранжируйте и обоснуйте, кто из мальчиков быстрее дойдет до столовой? Сколько дней были мальчики в пути?

**Варианты ответов:**

1. Нарисовать поезд состоящий из 10 вагонов, отметить вагоны в которых ехали мальчики (получится, что Петя ехал в 5 вагоне, а Федя в 6)
2. С помощью порядкового и обратного счёта вычислить, в каких вагонах ехали мальчики.

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

1. Чем меньше номер вагона, тем он ближе к головному вагону.
2. Чем больше номер вагона, тем он дальше от головного вагона.

#### 3) Работа в тетрадях на печатной основе

### 2 неделя декабря «Перестановка»

Материалы и оборудование: рис машины из геометр фигур, палка, линейка, шнур..

#### 1) «Из каких фигур состоит рисунок»



2) Беседа «Какую форму имеет мебель»

Рассматривание мебели в групповой комнате.

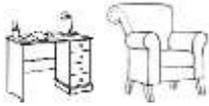
3) Задание «Перестановка»

**Умение производить свои действия, придерживаться определенных правил**

**Тип задание:** бытовое задание

**Фабула (сюжет): Тип задание:** бытовое задание

**Фабула (сюжет):** Мама и папа решили сделать перестановку в детской комнате. Сначала им надо решить, сможет ли эта мебель разместиться так, как им хочется. (Могут ли мама и папа заранее, не начиная передвигать мебель, узнать об этом?)



**Формулировка задания:** Приведите пример того, как родители будут делать перестановку

**Варианты ответов:**

1. Сначала надо измерить предмет, который решили передвигать, а потом — то место в комнате, на которое будет передвигаться этот предмет.
2. При помощи условной мерки – ленты измерить предмет который будут переставлять – и измерить место, где его хотят поставить .
- 4) Работа в тетрадях на печатной основе

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

Чтобы не ошибиться нужно, использовать условную

**3 неделя января «Раздели прямоугольники»**

Материалы и оборудование: картинки geometr фигур и тел, по 2 прямоугольника на каждого ребенка

Цель: деление целого части. Функциональная зависимость между количества и размером частей.

1) Загадки «Отгадай фигуру»

Чуть приплюснутый квадрат Приглашает опознать: Острый угол и тупой Вечно связаны судьбой. Догадались дело в чем? Как фигуру назовем? (Ромб).	В математике она Пригождается всегда: Без хвоста от запятой Всем нам кажется простой. И в конце, закончив строчку, Мы поставим, братцы, .... (точку).
Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это ... (круг)	Вроде круг, но дело в том, Что иначе мы зовем Нарисованный кружок. В чем секрет? Скажи, дружок! Эта странная наружность Называется.... (окружность).
На фигуру посмотри И в альбоме начерти Три угла. Три стороны Меж собой соедини. Получился не угольник, А красивый... (треугольник)	Шесть тупых углов внутри На фигуре рассмотри И представь, что из квадрата Получили его брата. Слишком много здесь углов, Ты назвать его готов? (Многоугольник)
Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда,	Растянули мы квадрат И представили на взгляд,

<p>Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, Потому что я.... (квадрат).</p> <p>Он похожий на яйцо Или на твое лицо. Вот такая есть окружность - Очень странная наружность: Круг приплюснутым стал. Получился вдруг.... (овал).</p> <p>Треугольник подпилили И фигуру получили: Два тупых угла внутри И два острых – посмотри. Не квадрат, не треугольник, А похож на многоугольник. (Трапеция).</p> <p>Часть от линии возьмем И фигуру назовем Не куском – уж слишком резко, А, наверное,.... (отрезком). Как его нам не вертеть Равных граней ровно шесть. С ним в лото сыграть мы сможем, Только будем осторожны: Он не ласков и не груб Потому что это... (куб).</p> <p>Вновь беремся мы за дело, Изучаем снова тело: Может мячиком он стать И немного полетать. Очень круглый, не овал. Догадались? Это... (шар).</p>	<p>На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - Стал квадрат... (прямоугольник).</p> <p>Египтяне их сложили И так ловко смастерили, Что стоят они веками. Догадайтесь, дети, сами Что же это за тела, Где вершина всем видна? Догадались? Из-за вида Всем известна... (пирамида).</p> <p>Присмотрись, стоит ведро - Сверху крышка, снизу дно. Два кружка соединили И фигуру получили. Как же тело называть? Надо быстро отгадать. (Цилиндр).</p> <p>Вот колпак на голове – Это клоун на траве. Но колпак не пирамида Это сразу, братцы, видно: Круг в основе колпака. Как же звать его тогда? (Конус).</p>
--	--

2) Сравнение объёмных и плоскостных фигур в стихотворении

<p>Книгу с мячиком возьмем - Их телами назовем. А фигуры нарисуем - Круг с овалом и лучом.</p> <p>Продолжаем рисовать Ромб, отрезок и квадрат. Отгадали или нет Геометрии секрет? Нарисованный рисунок Может много рассказать, Надо главное запомнить И секрет его понять:</p>	<p>Тело может быть объёмным, Круглым или трехсторонним. В руки тело можно взять, А фигуры – рисовать Сможем мы, иль начертить И на плоскость разместить.</p> <p>Сколько есть на белом свете Удивительных секретов. Все нам хочется узнать, Мир премудростей познать.</p>
--	--

- 3) «Раздели прямоугольники» (Смоленцова, 47)
- 4) Работа в тетрадах на печатной основе

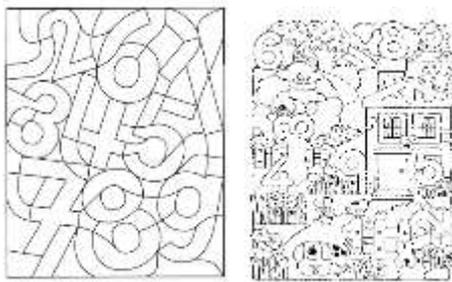
#### 4 неделя января «Числа, которые живут рядом»

Материалы и оборудование: «Найди числа», цифры и знаки равенства/неравенства  
Отношения между числами: больше, меньше, равно. Использование знаков числа и отношений.

- 1) Игра «Цепочка чисел»

Дети стоят в кругу. Путем считалки выбирают водящего. Он начинает. Кидает мяч любому товарищу, называет ему любое число от 1 до 20. Тот, кто ловит, должен поймать мяч и назвать следующее число в числовом ряде. (Например, 7, назвать, 8)

- 2) «Найди числа» (игра в парах)



- 3) «Числа, которые живут рядом» (Смоленцова, 28)
- 4) Работа в тетрадах на печатной основе

### ФЕВРАЛЬ

#### 1 неделя февраля «Ходилка в городе»

Цель: способность осознанно употреблять в речи слова, определяющие расстояние («ближе», «дальше», «близко», «далеко»)

Материалы и оборудование: мяч, игра-ходилка

- 1) Отгадай число

По заданию ведущего ребенок должен быстро назвать число (числа) меньше 8, но больше 6; больше 5, но меньше 9 и т.д. (игра в кругу с мячом)

- 2) Задание «Ходилка в городе»

**Тип задания: бытовая ситуация**

**Фабула (сюжет):** На Новый год Ване и Свете подарили много разных игр: конструктор – леги, домино, 3 коробки с пазлами и настольную игру. Дети начали играть в настольную игру «Ходилка в городе». Ваня сделал 6 ходов и вернулся на 3 назад; Света сделала 5 ходов, а потом ещё 2 хода вперед.



**Формулировка задания:** Определите, кто из детей находится «дальше», а кто «ближе» к финишу. Сколько всего игр подарили детям на Новый Год?

**Варианты ответов:**

1. Определить место Вани (Ваня находится на 3 месте;  $6-3=3$ ).
2. Определить место Светы (Света находится на 7 месте;  $5+2=7$ ).
3. Сравнить кто из детей дальше или ближе от финиша (Света ближе к финишу).

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

Чем больше число, тем ближе финиш.

### 3) Работа в тетрадях на печатной основе

#### **2 неделя февраля «Покупки»**

Цель: Умение расчленять сложные действия на более простые, логически выстраивать цепочку событий.

Материалы и оборудование: деньги металлические и бумажные.

- 1) Рассматривание денег, сравнение –монетками и бумажные, какие бывают номиналы.
- 2) Игра «Набери 5 рублей» разными способами (1+1+1+1+1), (2+2+1), (5)
- 3) Задание «Покупки»

**Тип задания:** бытовое задание.

**Фабула (сюжет):** Марина пришла в магазин канцелярских товаров. Девочке нужно купить точилку стоимостью 8 рублей. Мама дала Марине на покупку 10 рублей.

**Рисунок:**



**Формулировка задания:** Предложите варианты оплаты за товар (точилку) монетами разного достоинства.

**Варианты ответов:**

1. Можно оплатить не одной монетой, а несколькими:

5 р. 2 р. 1 р.

5 р. 1 р. 1 р. 1 р.

2 р. 2 р. 2 р. 2 р.

2 р. 2 р. 2 р. 1 р. 1 р.

2 р. 2 р. 1 р. 1 р. 1 р. 1 р.

2 р. 1 р. 1 р. 1 р. 1 р. 1 р. 1 р.

1 р. 1 р. 1 р. 1 р. 1 р. 1 р. 1 р. 1 р.

2. Можно расплатиться одной монетой в 10 рублей и получить сдачу 2 рубля: (10 – 8 = 2)

### 4) Работа в тетрадях на печатной основе

#### **3 неделя февраля «Веселые выходные»**

Цель: умение производить свои действия, придерживаться определенных правил

Материалы и оборудование: цифры от 1 до 7,

##### **1) Отгадай загадку**

Этих братьев ровно семь,

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний,

Появляется передний. (Дни недели)

##### **2) Подвижная игра «Неделька»**

Игра «Живая неделя»

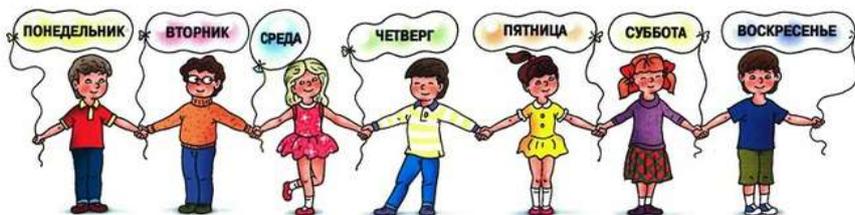
. Цифры (от 1 до 7) перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз. Играющие выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребёнок слева делает шаг вперёд и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий

### 3) Задание «Весёлые выходные»

**Тип задания:** с допущенными ошибками

**Фабула (сюжет):** В понедельник воспитатель предложила детям придумать рассказ о том как дети провели выходные дни. Петя рассказал, что ездил с папой на рыбалку. Настя с братом ходила в кино, а Таня поделилась историей о том, как ходила в гости к бабушке: «В пятницу я целый день провела со своей любимой бабушкой. Утром мы позавтракали и пошли в парк, затем в детское кафе и в кино. Было очень весело! Вернулись домой мы только вечером и бабушка приготовила вкусный обед.

**Рисунок:**



**Формулировка задания:** Найдите в рассказе Тани ошибки

**Варианты ответов:**

- 1.Подумать какой день недели выходной (суббота, воскресенье)
- 2.Подумать как называется каждый приём пищи (утром - завтрак, днём - обед, вечером - ужин)

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

1. Пятница не выходной день, выходные дни – суббота и воскресенье.
2. Вечером ужинают, а обедают днём.

### 4) Работа в тетрадях на печатной основе

#### 4 неделя февраля

Математический КВН («Занимательная математика», Иванова Т.И.)

#### МАРТ

#### 1 неделя марта «праздник 8 марта»

Цель: способность устанавливать математические изменения и зависимости (увеличивается, расходуется) в моделируемых жизненных ситуациях

Материалы и оборудование: ребус,

#### 1) Ребус



#### 2) Задание «Праздник 8 Марта»

**Тип задания:** ситуативное задание

**Фабула (сюжет):** Скоро праздник 8 Марта. Ребята пришли на музыкальное занятие разучить парный танец к празднику. Музыкальный руководитель просит, прежде чем встать парами, сравнить количество мальчиков и девочек.



**Формулировка задания:** Сравните кого больше (мальчиков или девочек, а затем обоснуйте).

**Варианты ответов:**

1. Дети встают в пары мальчик - девочка, без счёта.
2. Дети считают, сколько всего девочек и сколько мальчиков, сравнивают количество девочек с количеством мальчиков.

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

1. Если каждому мальчику хватило в паре девочки, то детей поровну.
  2. Если больше девочек или мальчиков, то кто-то останется без пары.
- 4) Работа в тетрадях на печатной основе

## **2 неделя марта «Мы- портные»**

**Цель:** умение пользоваться приемами наложения и приложения для определения равенства или неравенства предметов по величине

**Материалы и оборудование:** счетные палочки, кусок ткани (2 шт), одно полотенце

- 1) Работа со счетными палочками «Выложи из домика флажок»

Переложите 2 палочки так, чтобы получился флажок

- 2) Задание 2 «Мы - портные»

**Тип задания:** ситуативные задания

**Фабула (сюжет):** Накануне дня 8 марта. Мама с дочкой решили сшить для двух бабушек полотенце. Они пошли в магазин и купили ткань. Им необходимо раскроить материал и сшить 4 полотенца. У них есть мерка - это одно полотенце.



**Формулировка задания:** Предложите способы позволяющие раскроить материал на 4 полотенца.

**Варианты ответов:**

1. С помощью приёма приложения (условная мерка) раскроить 4 полотенца.
2. Сложить материал пополам и разрезать по линии сгиба, затем каждую половинку сложить пополам и разрезать (получится 4 полотенца).

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

1. От длины мерки зависит удастся ли раскроить 4 полотенца в куске ткани (возможен остаток или может ткани не хватить).
  2. При сложении материала пополам, остатка нет.
- 4) Работа в тетрадях на печатной основе

## **3 неделя марта «Фрукты»**

**Материалы и оборудование:** макеты фруктов и пакет

**Цель:** Умение производить свои действия, придерживаться определенных правил

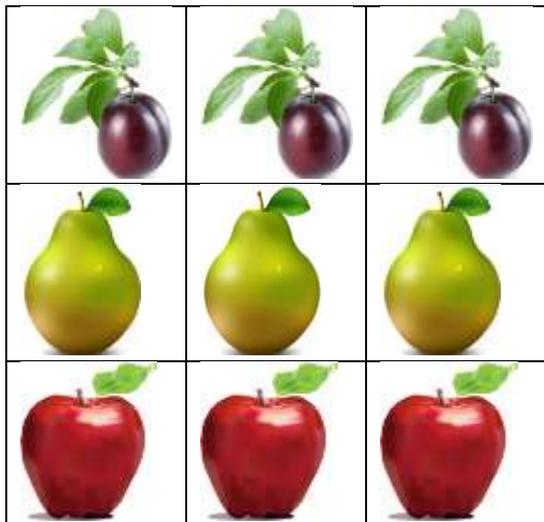
- 1) Отгадывание загадки

Яблоки с ветки на землю упали.  
Плакали, плакали, слезы роняли  
Таня в лукошко их собрала.  
В подарок друзьям своим принесла  
Два Сережке, три Антошке,  
Катерине и Марине,  
Оле, Свете и Оксане,  
Самое большое - маме.  
Говори давай скорей,  
Сколько Таниных друзей?

2) Задание «Фрукты»

**Тип задания:** проблемное задание

**Фабула (сюжет):** Бабушка с внучкой Полиной пошла на рынок за фруктами, она купила груши, яблоки и сливы, для фруктов у нее был один пакет, бабушка начала переживать, что фрукты могут помяться.



**Формулировка задания:** Предложи вариант, как сложить фрукты в пакете, так чтобы они не помялись.

**Варианты ответов:**

1. Внизу яблоки и груши - большие, наверху сливы - маленькие

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

Чтобы фрукты донести до дома и не помять, их нужно правильно разложить в пакете.

4) Работа в тетрадях на печатной основе

4 неделя марта «Как растут дома из чисел»

Материалы и оборудование: состав числа «Домики»

1) Стихотворение

Плачет Ира, не унять,

Очень грустно Ире.

Стульев было ровно пять,

А теперь четыре.

Начал младший брат считать.

- Раз, два, три, четыре, пять.

Не реви! –

Сказал малыш. –

Ведь на пятом ты сидишь!

2) Задание «Как растут дома из чисел» (Смоленцова, стр 30)

3) Работа в тетрадях на печатной основе

## АПРЕЛЬ

1 неделя апреля «Разложи по коробкам»

Цель: умение производить свои действия, придерживаться определенных правил

Материалы и оборудование: блоки дьенеша, схемы

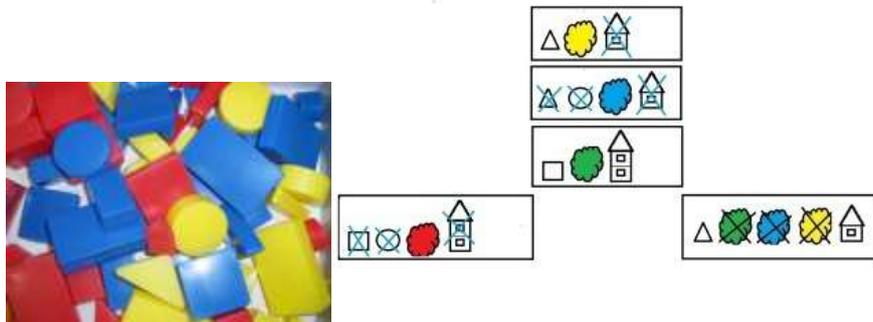
1) «Назови число на 1 больше»

Воспитатель прохлопывает число, а дети должны назвать на 1 число больше (например, хлопков 5, а называют 6)

2) Задание «Разложи по коробкам»

**Тип задания:** проблемное задание

**Фабула (сюжет):** Дети во время игры перепутали геометрические фигуры - блоки Дьенеша. Воспитатель предложила навести порядок.



**Формулировка задания:** Прокомментируйте способ, как разложить геометрические фигуры по 4 признакам, согласно схем на коробках (карточки – символы: форма, цвет, размер, толщина).

**Варианты ответов:**

Разложить геометрические фигуры по коробкам, согласно схемам.

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

Каждая фигура имеет свои признаки: форма, цвет, размер, толщина.

3) Работа в тетрадях на печатной основе

**2 неделя апреля «Треугольники»**

Цель умение производить действия по инструкции, использовать символичный язык

Материалы и оборудование: сказка «Колобок», счетные палочки, рис образца

1) Сказка «Путешествие колобка»

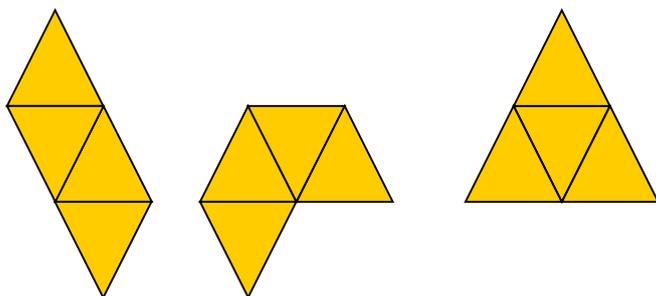


2) Задание «Треугольники»

**Тип задания:** задание с ситуацией затруднения.

**Фабула (сюжет):** Папа купил Ване книгу «Математика в картинках». Одно из заданий было такое: «Сложи 4 равных треугольника из 9 счётных палочек».

**Рисунок:**



**Формулировка задания:** Предложите разные способы решения.

**Варианты ответов:**

Сложить каждый треугольник из трёх палочек, расположить палочки так, чтобы получилось 4 равных треугольника.

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

При построении треугольников могут быть разные способы решения (получатся разные изображения, а треугольников в каждой фигуре будет по 4, у некоторых треугольников будет общая сторона)

3) Работа в тетрадях на печатной основе

### 3 неделя апреля «Найди мяч»

Материалы и оборудование: мяч

1) Загадка

Прикатилось колесо,

Ведь похожее оно,

Как наглядная натура

Лишь на круглую фигуру.

Догадался, милый друг?

Ну, конечно, это ... (круг).

2) Беседа «Найди в комнате предметы круглой формы»

3) Задание «Найди мяч»

**Тип задания:** ситуативное задание

**Фабула (сюжет):** В выходной день ребята собрались поиграть в футбол. Ваня решил пошутить над ними. Он спрятал футбольный мяч в кустах и сказал, чтобы они сами его нашли. Дал им пару подсказок.



**Формулировка задания:** Найдите мяч с помощью подсказок:

- сделай 5 шагов вперед и повернись направо;
- пройди 6 шагов назад и повернись налево и т.д.

**Варианты ответов:**

Выполнять действия по инструкции.

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

Длина шага у каждого разная.

4) Работа в тетрадях на печатной основе

### 4 неделя апреля «Веселые клеточки»

Материалы и оборудование: листок в клетку и карандаш на каждого ребенка, образец

1) Отгадай загадки

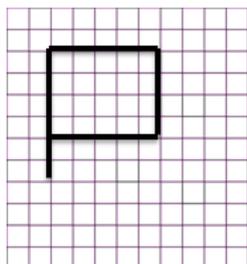
- Кто становится выше, когда садится? (*Собака*)
- Что становится легче, когда его надувают? (*Резиновый шарик*)
- 2 брата по одной дорожке бегут. 1 впереди, 2 сзади: эти 2 бегут и первого догнать не могут. (*Трехколесный велосипед*)

- Всегда шагаем мы вдвоем, похожие как братья. Мы за обедом – под столом, а ночью – под кроватью. (*Ботинки*)
- У него 4 лапки, в лапках – цап-царапки, пара чутких ушей, он гроза для мышей. (*Кот*)
- На четырех ногах стою, а ходить не могу. (*Стол*)

## 2) Задание «Весёлые клеточки»

**Тип задания:** задание с ситуацией затруднения

**Фабула (сюжет):** Таня хотела поучаствовать в городской олимпиаде «Юный геометрик». Чтобы пройти отборочный тур, потребовалось построить фигуры по координатам. Мама предложила дочке потренироваться и нарисовать рисунок по клеточкам.



1	2	3	4
↑ 6	→ 5	↓ 4	← 5

**Формулировка задания:** Изобразите графически рисунок, следуя инструкции.

- В середине листа ставим точку.
- Проведи линию на 6 клеточек вверх.
- Проведи линию вправо на 5 клеточек.
- Проведи линию вниз на 4 клеточки.
- Проведи линию влево на 5 клеточек.

**Варианты ответов:**

1. Изобразить графический рисунок, следуя словесной инструкции.
2. Изобразить графический рисунок, следуя графической инструкции.

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

1. При правильном выполнении инструкции на тетрадном листе бумаги появляется рисунок.
  2. Рисунок получится если правильно расшифровать алгоритм.
- 3) Работа в тетрадях на печатной основе

## МАЙ

### 1 неделя мая «Георгиевская ленточка»

Цель: способность устанавливать математические изменения и зависимости (увеличивается, расходует) в моделируемых жизненных ситуациях

Материалы и оборудование: примеры, георгиевская лента

#### 1) Реши примеры «Разминируй мины»



#### 2) Задание 1 «Георгиевская ленточка»

**Тип задания:** задание с выбором двух ответов

**Фабула (сюжет):** На парад - 9 Мая идет семья. Мама купила 1 ленту, которую нужно разделить на всех членов семьи. Семья состоит из папы, мамы, сына и дочери.



**Формулировка задания:** Предложите способ, позволяющий разделить ленту поровну на всех членов семьи (из конструктора формулировок заданий).

**Варианты ответов:**

1. Сложить ленту пополам и разрезать по линии сгиба, затем каждую половинку сложить пополам и разрезать (получится 4 равные части на каждого члена семьи)
2. С помощью условной мерки отмерить 4 части для ленточек (в зависимости от длины мерки возможен остаток.)

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

1. При сложении ленточки пополам остатка нет.
2. Чем короче мерка тем, большее количество ленточек, чем длиннее мерка тем меньшее количество ленточек

4) Работа в тетрадях на печатной основе

## 2 неделя мая «Кружки»

Цель: Умение производить действия по инструкции, использовать символичный язык

Материалы и оборудование: лист бумаги и цветные карандаши на каждого ребенка

1) Игра «По порядку становись»

Ну-ка, цифры, стройтесь в ряд!

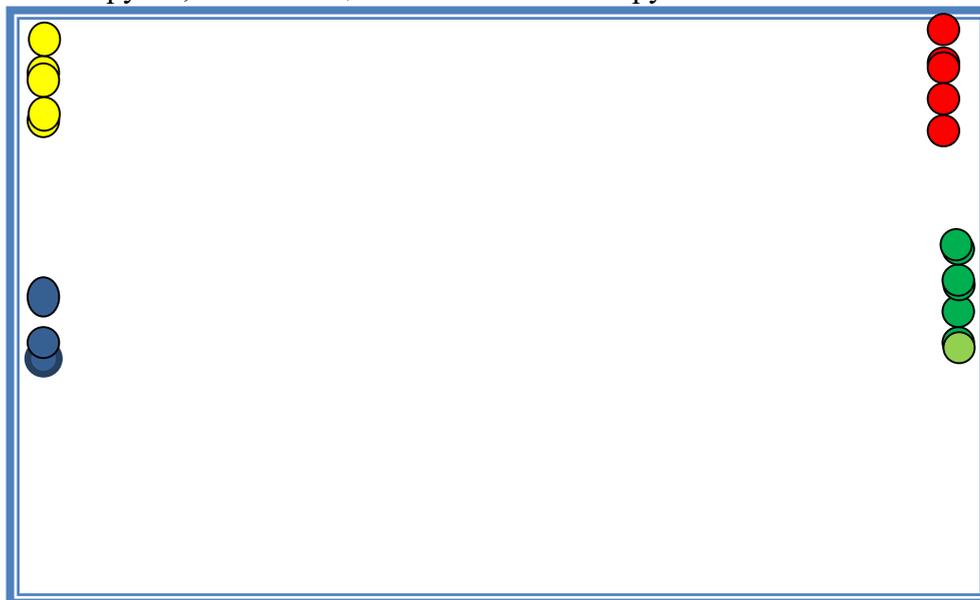
Устраните весь разлад!

Детям предлагается взять с ковра любую цифру и после окончания фразы, произнесенной воспитателем, восстановить порядок в последовательности цифр, построившись друг за другом

1) Задание «Кружки»

**Тип задания:** задание с ситуацией затруднения

**Фабула (сюжет):** Педагог на индивидуальном занятии просит Лену нарисовать на альбомном листе круги, но прежде чем рисовать послушай инструкцию внимательно: нарисуй на альбомном листе в столбик 5 красных кругов в правом верхнем углу, в нижнем левом углу - 3 синих круга, в нижнем правом углу на 2 зеленых круга больше, чем красных. Затем в верхнем левом углу нарисуй столько желтых кругов, чтобы общее количество всех кругов на листе было 20.



**Формулировка задания:** Расположите в определенном порядке круги по инструкции педагога.

**Варианты ответов:**

1. Выполнять действия по инструкции.

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

При выполнении инструкции количество кругов на листе в сумме составит 20.

### 3) Работа в тетрадях на печатной основе

#### **3 неделя мая «Дорожки»**

Материалы и оборудование: рис Виды часов, макет часов

##### 1) Беседа «Какие бываю часы»



##### 2) Упражнение «Сколько время»

Определение времени на макете часов

##### 3) Задание 3 «Дорожки»

**Тип задания:** бытовое задание или задание с выбором трёх ответов.

**Фабула (сюжет):** Школа находится рядом с парком. Дети с учителем часто приходят в парк на экскурсии. К празднику «Марш парков» школьники решили сделать дорожки в парке: проложить 3 дорожки из шишек между деревьями: елью, клёном и берёзой. Нужно рассчитать длину каждой дорожки.

*Рисунок:*



**Формулировка задания:** Предложите способы измерения дорожек.

**Варианты ответов:**

1. Измерить расстояние между деревьями при помощи шагов.
2. Измерить расстояние между деревьями при помощи рулетки.
3. Измерить расстояние между деревьями при помощи лазерной рулетки.

**Данное задание позволит детям сделать вывод:**

1. При измерении длины дорожек шагами у каждого получился разный результат (у Тани 12 шагов, у Саши 11 шагов, у Веры 14 шагов и т. д.), т.е. измерение не может быть точным, а так же на это затрачивается много времени.
2. При измерении длины дорожек с помощью рулетки – результат точный, но требуется 2 человека для замера расстояния.
3. При измерении длины дорожек с помощью лазерной рулетки – результат измерения точный и быстрый

### 3) Работа в тетрадях на печатной основе

**4 неделя мая**  
**ДИАГНОСТИКА**

### Список используемой литературы

1. Колесникова, Е. В. Математика для дошкольников 6-7 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. - М.: ГНОМ и Д, 2001.
2. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками. ФГОС [Текст] / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
3. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: учебно-методическое пособие.-Нижний Новгород, 1999
4. Помораева И.А., Позина В.А., Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада,- Мозаика-Синтез, Москва, 2012
5. Дыбина О.В., Сидякина Е.А. Формирование предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста, электронное учебно-методическое пособие- НаукоПолис, Тольятти, 2021