

Средняя группа*

*Конспекты образовательной деятельности разработаны воспитателями: Даниелян А.В., Кудрявцева М.И., Федосеева Н.А.

Тема *«Внешность человека может быть обманчива.»*

Задачи: Формировать представление детей о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; Формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избежания; Воспитывать бережное отношение к себе.

Методы и приемы:

- практические: игровые упражнения, дидактические игры, физкультминутка, сюрпризный момент;
- наглядные: рассматривание слайдов презентации, рассматривание иллюстраций, чтение книг;
- словесные: словесные игры, рассказ воспитателя, отгадывание загадок, проблемная речевая ситуация.

Материал, оборудование:

Игровой персонаж «Совёнок», иллюстрации со сказочными персонажами, видео фрагменты сказок «Снежная Королева», «Колобок», «Золушка»; музыка для физминутки; мультфильм «Уроки тётушки Совы» Уроки Безопасности -8, страницы к книге «Мои главные правила».

Формы организации детской деятельности на протяжении дня, недели

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	<p>Физкультминутка «Кто живет у нас квартире?»</p> <p>Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши) Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте) Раз, два, три, четыре, пять, (прыжки на месте) Всех могу пересчитать: (шагаем на месте) Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши) Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища влево-вправо) Мой сверчок, щегол и я (повороты туловища влево-вправо) Вот и вся моя семья (хлопаем в ладоши).</p>
Игровая	<p>Дидактические игры: <u>«Доскажи словечко»</u> Цель: выяснить, какие сказки, и каких сказочных героев знают дети; развивать умение аргументировано определять положительных героев и отрицательных; способствовать развитию речи детей, воображения, образного мышления, визуального восприятия, памяти;</p> <p>Ход игры: Отгадайте сказочных героев и скажите, с кем бы вам хотелось встретиться, а с кем нет. Почему?</p> <p>Загадаю вам, ребятки, Очень трудные загадки. Отгадаешь, не зевай, Дружно хором отвечай! Многим долго неизвестный, Стал он каждому дружкой. Всем по сказке интересной Мальчик-луковка знаком. Очень просто, хоть и длинно, Он зовётся... (Чиполлино). Всех он любит неизменно, Кто б к нему ни приходил. Догадались? Это Гена, Это Гена... (Крокодил). Уймись, уймись, колдунья злая, Себя надеждами не тешь-ка, В лесу семь гномов повстречала – Спасётся наша... (Белоснежка). Всех на свете он добрей,</p>

Лечит он больных зверей,
 И однажды бегемота
 Вытащил он из болота.
 Он известен, знаменит,
 Это доктор... (Айболит).
 Враг людей и враг зверей.
 Злой разбойник... (Бармалей).
 Любит мёд, друзей встречает
 И ворчалки сочиняет.
 А ещё пыхтелки, кричалки, сопелки... Ух!
 Забавный медвежонок... (Винни-Пух).
 У отца был мальчик странный,
 Симпатичный, деревянный,
 И любил папаша сына –
 Шалунишку... (Буратино).
 Она легко, как по канату,
 Пройдёт по тоненькой верёвочке.
 Она жила в цветке когда-то.
 Ну, а зовут её... (Дюймовочка).
 И на мачеху стирала,
 И горох перебирала
 По ночам при свечке.
 А спала у печки.
 Хороша, как солнышко.
 Кто же это? (Золушка)
 Скачет лошадь непростая,
 Чудо-грива золотая.
 По горам парнишку носит,
 Но никак его не сбросит.
 Есть у лошади сынок,
 Удивительный конёк,
 Удивительный конёк
 По прозванию... (Горбунок).
 Загадки взяты с сайта http://www.ucheba.com/met_rus/k_vneklassrab/viktorina/skazka.htm
«Как избежать неприятностей» - 2,3 часть. (Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. Издательство: ИП Бурдина С. В. Год: 2013)
Цель: формировать представления детей об опасных ситуациях, которые могут встретиться им дома, во дворе, на улице, на воде, в лесу и на дороге, развивать умение избегать этих ситуаций.
Ход игры: Играть могут двое и более детей. Ведущий раздаёт карточки с ситуациями игрокам поровну и зачитывает стихи. Игроки должны узнать по содержанию стихотворения свою картинку и объяснить, как выйти из опасной ситуации и не попасть в неё. За правильный ответ игрок получает карточку со стихотворением. Выигрывает тот, у кого больше карточек.

Тренинг «Если чужой стучится в дверь»
Цель: развивать умения детей, оставаясь дома одни, открывать дверь только людям, живущим в квартире.
Ход тренинга: Воспитатель и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Кто-либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации
Примерные ситуации:

- почтальон принес срочную телеграмму;
- слесарь пришел ремонтировать кран;
- милиционер пришел проверить сигнализацию;
- медсестра принесла лекарство для бабушки;
- мама подруга пришла гости;
- соседи просят зеленку для поранившегося ребенка;
- незнакомые люди просят оставить вещи для соседей;

	<p>- женщине нужно вызвать «Скорую помощь». Тренинг повторяется несколько раз с разными участниками.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: <i>«Колобок» по мотивам русской народной сказки</i></p> <p>цель: формирование у детей дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде, коммуникативных умений посредством сюжетно-ролевой игры.</p> <p>атрибуты: пригласительный билет; костюмы к инсценировке по сказке «Колобок»; маски персонажей игры; детские столы и стульчики, афиша; билеты на спектакль.</p> <p>Ход игры: Беседа: Ребята, откуда появился Колобок в сказке? (его испекла бабушка). С кем встретился в сказке Колобок? (дети перечисляют зверей). Что случилось в сказке с Колобком? (его съела лиса). Почему так произошло? (колобок не послушался бабушку и дедушку, он общался с незнакомыми зверями, лиса его обманула). Дети выявляют проблему: <i>Колобок неправильно вел себя с незнакомыми.</i></p> <p>Элементы мозгового штурма: Воспитатель предлагает детям придумать ситуации общения со зверями, при которых Колобок бы не пострадал. Предполагаемые ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не уходить без предупреждения взрослых из дома. - Не хвалиться своим поведением перед незнакомыми. - Общаться со зверями вежливо. - Не разговаривать с незнакомыми. - Подружиться со зверями. - Не ходить одному по лесу, по незнакомому месту. - При встрече с незнакомцами позвать на помощь. <p>Распределение ролей. Воспитатель уточняет желание детей исполнить ту или иную роль. Все роли достаются детям. В процессе игры воспитатель исполняет роль координатора и помощника, предлагая к исполнению ситуации из сказки.</p> <p>Игра. В ходе игры дети разыгрывают ситуации из сказки: общение с бабушкой и дедушкой, где бабушка и дедушка не оставляют без присмотра Колобка, рассказывают ему правила прогулки и общения; общение со зверями; призыв о помощи; приглашение зверей погулять вместе.</p> <p>Завершение игры. Воспитатель предлагает детям сформулировать правила поведения и общения.</p> <p>Предполагаемые правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взрослым не оставлять детей без присмотра. • Не общаться с незнакомцами. • Не находиться на улице одному. • Не доверять незнакомцам. • При возникновении чрезвычайной ситуации звать на помощь.
<p>Продуктивная</p>	<p>Аппликация: «Портрет доброго и опасного человека»</p> <p>Цель: Развивать умение изображать портрет человека, учитывая законы симметрии и эмоциональное выражение лица (добрый: губы в улыбке, румянец; злой: хмурые брови, маленькие глаза и пр.) Развивать умение вырезать предметы по контуру, скручивать полоски в технике квиллинг; Развивать творческие способности, фантазию при работе с макаронными изделиями, пряжей.</p> <p>Мотивация: «Можно ли, по лицу, определить добрый человек или злой? Я предлагаю вам, сделать портреты доброго или злого человека, (не говоря о своем выборе другим детям) а в конце занятия мы попробуем угадать вашу задумку».</p> <p>Рисование: «Дорисуй лицо незнакомцу»</p> <p>Цель: развивать у детей навыки рисования, наблюдательность, пространственное мышление.</p> <p>Материалы и инструменты: распечатанные изображения «пустых » лиц 6 лиц на формате а4, карандаши, фломастеры.</p> <p>Мотивирование: Предложить детям дорисовать недостающие детали (нос, рот, глаза). Каждое лицо должно передавать свое настроение: радость, грусть, печаль, смех, удивление, восторг, доброту, гнев, усталость. Чтобы было проще рисовать, можно сначала попробовать покорчить рожицы перед зеркалом и потом изобразить эмоции.</p>

<p>Познаватель-но-исследовательская</p>	<p>Исследовательская деятельность «Если я сделаю так»</p> <p><u>Цель:</u> развивать представления детей о различных вариантах развития ситуаций, которые могут произойти, о важности принятия правильного решения.</p> <p><u>Ход деятельности:</u> Предложить детям придумать два варианта развития ситуаций: хороший и плохой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я открыл дверь незнакомцу. 2. Незнакомец пытается взломать дверь. 3. Прохожий просит, что бы вы показали ему дорогу до магазина. 4. Незнакомец предлагает покормить котенка в подвале.
<p>Коммуникативная</p>	<p>Разыгрывание «опасных» ситуаций с незнакомцами «Где ты живешь», «Возьми конфетку» и др.</p> <p><u>Цель.</u> Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.</p> <p>Это занятие целесообразно провести в форме обсуждения и разыгрывания типичных опасных ситуаций контактов с незнакомыми людьми.</p> <p><u>Ситуация первая.</u> Мама в магазине разговаривает с продавцом. В это время к ребенку подходит незнакомый взрослый и уговаривает пойти с ним. Как ребенок должен поступить?</p> <p>Воспитатель берет на себя роль незнакомца и пытается «уговорить» ребенка пойти с ним. Например: «Пойдем со мной, я тебе куплю конфет»; «У меня живет попугайчик и хочет с тобой подружиться»; «В другом отделе есть очень красивая игрушка» и т. д.</p> <p>Во время обсуждения воспитатель должен довести до сознания детей, что с незнакомцем лучше не вступать в разговор, а если все-таки разговор состоится, то отвечать лучше вежливо, кратко, быстро подойти к маме и взять ее за руку и рассказать ей обо всем.</p> <p><u>Ситуация вторая.</u> На детской площадке, к вам подошел незнакомец. Стал спрашивать: как вас зовут? с кем вы пришли на площадку? где вы живете? Как необходимо поступить в этой ситуации?</p> <p>Во время обсуждения проговорить с детьми варианты ответов: - Извините, я спешу. Меня ждут. Мне родители не разрешают разговаривать с незнакомыми людьми. Простите, но я очень спешу! Отметить, что в этой ситуации обязательно надо привлечь внимание взрослых (родителей).</p> <p><u>Ситуация третья.</u> Незнакомый человек угощает вас чем-то очень вкусным. «Угощайся, мальчик (девочка)! Возьми конфетку! Выпей стаканчик лимонада!»</p> <p>Обсудите наиболее удачные ответы, доведите до сознания детей, что есть и пить то, что предлагают тебе на улице незнакомые люди, нельзя. С едой тебе могут дать яд или снотворное средство.</p>
<p>Музыкально-художественная</p>	<p>Показ настольного театра с речевым сопровождением «Опасные приключения Бельчонка и Зайчонка»: Опасные ситуации на улице и во дворе.</p> <p><u>Задачи:</u> формировать представления детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми. Развивать умение объективно оценивать положительные качества людей. Развивать у детей внимательность, осторожность.</p> <p><u>Оборудование:</u> плоскостные изображения деревьев, домика, красиво упакованная коробочка, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка, зайца большого.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> беседа о несовпадении приятной внешности и добрых намерений незнакомцев, о правилах поведения при обнаружении незнакомых предметов</p> <p><u>Ход:</u> 1. Вступительная беседа воспитателя.</p> <p>Ребята! Мы живем в огромном многоликом мире людей. Взрослые заботятся о детях, любят, оберегают их, хотят, чтобы вы выросли здоровыми, сильными, умными, честными, добрыми. Но, к сожалению, есть и люди, которые творят зло. Они грабят, убивают, воруют людей и совершают разные гнусные преступления. Человека со злыми мыслями, замышляющего зло, называют злоумышленником. Какое зло может причинить такой человек вам, вашей семье? Как научиться разбираться в людях, угадывать, кто добрый, а кто злой?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Сегодня, ребята, нас ждет встреча с бельчонком и зайчонком. Вы узнаете, какие опасности подстерегали друзей. 3. Показ настольного театра с речевым сопровождением. <p>Бегут друзья по лесу обратно домой: бельчонок по веткам деревьев прыгает, зайчонок по тропинке между кустами.</p> <p>Вдруг зайчонок увидел красивую коробочку, перевязанную большим бантом. Он позвал</p>

	<p>друга, чтобы посмотреть, что же там внутри. Подойдя к коробке поближе, друзья услышали тиканье часов. Бельчонок вспомнил, как в лесной школе их учитель Барсук рассказывал о таких странных находках, которые могут принести беду. Недолго думая они позвали своего учителя. Он поблагодарил друзей за их внимательность, осторожность и бдительность.</p> <p>Прибежав к дому, зайчонок заметил какого-то странного незнакомого дядюшку зайца, который ходил вокруг их жилища. Зайчонок быстро подскочил к нему и начал расспрашивать, кто он такой и что делает возле их дома. На что незнакомец вежливо ответил, что он друг отца, находится здесь проездом, и ему хотелось встретиться с ним. Поэтому он хочет подождать его дома. Зайчонок совсем забыл о том, как опасно вести разговоры с незнакомцами.</p> <p>Хорошо, что мама пришла вовремя домой. А то....</p> <p>4. Беседа по услышанному. Разыгрывание ситуаций.</p> <p>В какие опасные ситуации попадали бельчонок и зайчонок? Как они избежали беды? Что могло произойти, если бы вовремя не пришла мама?</p> <p>5. Заключение. Ребята, никогда нельзя грубить незнакомцу. Может это вовсе не злоумышленник, а хороший человек, любящий детей, и ты ему покажешься грубияном, невоспитанным ребенком. А если это злой человек, то на грубость он может ответить грубостью – толкнуть, ударить. Нельзя есть и пить то, что предлагают тебе на улице незнакомцы. С едой тебе могут дать яд или снотворное средство. Будьте внимательны, осторожны и бдительны, ребята!</p> <p>Материал взят с сайта: https://multiurok.ru/files/uroki-biezopasnosti-dlia-dietiei-starshieghodoshk.html</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение Г. Шалаева, О. Журавлёва «Не открывай дверь чужим людям», «Не входи в подъезд, если там находятся незнакомые люди», «Не садись в лифт с незнакомыми людьми», «Не забывай ключи снаружи двери» и др., Волков В.М. «Звонят! Откройте дверь?», сказка «Лиса в заячьей шкуре», М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Ди-ма».</p>

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
Мотивация к образовательной деятельности		
<p>В группе под музыку появляется совенок.</p> <p>Совенок: «Здравствуйте ребята! Я прилетел к вам рассказать историю, которая со мной приключилась. Вчера вечером я сидел на ветке дерева в парке, вдруг ко мне стал подходить мальчик, такой красивый, он так мило мне улыбался, в ладошке держал вкусные угощения. Я подумал, что он хочет полюбоваться моими красивыми перышками, а он схватил меня и хотел унести домой! Я еле вырвался. Мой друг Филя говорит мне, что при встрече с незнакомцами надо соблюдать правила. А какие это правила?</p> <p>Воспитатель: «Совенок, наши дети знают эти правила! Мы с ребятами тебе о них расскажем!»</p>	<p>Дети замечают совенка, готовятся к предстоящей деятельности.</p>	<p>Дети проявляют выраженный интерес к предстоящей деятельности.</p>
<p>Решение образовательной задачи: правила поведения с незнакомыми людьми</p>		

<p>Воспитатель: «Совенок, мы с ребятами тебе поможем. Рассмотрите иллюстрации с героями сказок Мачеха Золушки, Василиса Прекрасная, Мальчик с пальчик, Крошечка – Хаврошечка. Обратите внимание, какие у них наряды, выражение лица и постарайтесь рассказать об их характере».</p> <p>Воспитатель: «А теперь посмотрите иллюстрации фрагментов сказок и постарайтесь ответить на вопрос: Всегда ли, привлекательная внешность говорит о добрых намерениях?»</p> <p>Просмотр фрагментов сказок «Снежная Королева» (Снежная Королева величественно сидит на троне, Кай рядом играет с цветными льдинками. Входит Герда), «Колобок» (Лиса уговаривает Колобка сесть ей на нос и спеть песенку), «Золушка» (Золушка подметает двор, поет песню, кормит птичек крошками хлеба).</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации, рассуждают о характерах героев: Мачеха Золушки – красиво одетая, причесанная, но злая, заставляла Золушку трудиться не по силам; Мальчик с пальчик – бедно одетый, одежда в заплатках, лохматый, но добрый и трудолюбивый; Василиса Прекрасная – красиво одетая, с прической, милое, открытое лицо и добрый характер; Просматривают видео фрагменты сказок, рассуждают вместе с воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снежная Королева очень красива, её платье расшито драгоценными камнями и серебряными бусинами, на голове сияющая корона, но она холодна, равнодушна к бедам людей, может быть очень злой и жестокой; - Лиса говорит мягким, нежным голосом – в конце съедает Колобка; - Золушка – в лохмотьях, чумазая, но добрая и отзывчивая, всегда помогает другим; 	<p>Формирование представлений о том, что не всегда привлекательная внешность (красивый наряд и лицо, ласковый голос) говорит о добрых намерениях.</p>
Физкультминутка «Изобрази героя сказки»		
<p>Предлагает под соответствующую музыку изобразить предлагаемых героев сказки (лиса, заяц, Снежная Королева, Золушка и др)</p>	<p>Выполняют движения, изображая предлагаемых сказочных героев</p>	<p>Снятие психомышечного напряжения</p>
Анализ игровых ситуаций		
<p>Воспитатель: Ребята, предлагаю вам, вместе с совенком найти выход из предлагаемых ситуаций. По желанию детей вызывает одного ребенка для проигрывания ситуаций.</p> <p><i>Ситуация 1:</i> «Алло! Кто дома?» Зазвонил телефон, и Саша взял трубку. «Алло!» - сказал он. Чей-то голос ответил: «Здравствуй! Где сейчас твои родители? Ты один дома?» Что делать Саше? Почему?»</p>	<p>Дети анализируют предложенные ситуации, подбирая, правильный выход из ситуаций. Аргументируют свой ответ (предположив, что может произойти, если не следовать правилам)</p> <ul style="list-style-type: none"> - не разговаривать с незнакомыми людьми, как по телефону, так и на улице (в очереди, на детской площадке); 	<p>Активизация логического мышления. Приобретение практического личного опыта безопасного поведения в повседневной жизни.</p>

<p><i>Ситуация 2: «Звонок в дверь»</i> Однажды, когда Лиза осталась совсем ненадолго одна дома, в дверь позвонили. «Кто там?» - спросила Лиза. «Откройте, я продавец игрушек, ты сегодня выиграла одну большую игрушку бесплатно. Хочешь посмотреть какую? открой дверь! », - ответил незнакомый голос из-за двери. Что делать Лизе?</p>	<p>- никогда не открывать дверь незнакомым людям, даже если они предлагают угощения или представляются знакомыми родителей;</p>	<p>Дети правильно анализируют ситуации, подкрепляя свой ответ фактами</p>
<p><i>Ситуация 3: «Чужая старушка»</i> Катя играла на детской площадке с ребятами, незаметно к ним подошла старушка, в руках она держала мороженное. «Девочка, хочешь мороженное? У меня в машине есть целая коробка вкусного мороженого, пойдём со мной», - обратилась она к Кате. Что делать Кате?</p> <p>Воспитатель: Дети! Помните и соблюдайте эти правила! Совёнок: «Да, я вспомнил, мне моя тетушка Сова об этом говорила и даже дала мне диск, чтобы я с ребятами смог посмотреть как правильно вести себя с незнакомыми людьми. Давайте, его посмотрим!»</p>	<p>- никогда не уходить с незнакомыми людьми, они могут вас похитить!</p> <p>Просматривают видео «Уроки осторожности - 8» Уроки Тетушки Совы. Обсуждают правила поведения с незнакомыми людьми на основе предложенного алгоритма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Никогда НЕ брать угощение или подарки у чужих людей - Никогда НЕ садиться в чужую машину - Никогда НЕ молчать, если происходит что-то подозрительное, если кто-то хочет причинить тебе зло, надо сразу кричать и бежать в людное место 	<p>Посредством видео ролика дети активизируют полученные знания о безопасном поведении на улице.</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>		
<p>Воспитатель обращает внимание детей на книгу «Мои главные правила», в которую дети добавляют страницы после каждого занятия.</p> <p>Предлагает вниманию детей несколько страниц с разными ситуациями (дети должны выбрать страницы с правилами, о которых узнали в образовательной деятельности).</p> <p>Уточняет у детей, какие правила необходимо соблюдать при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Просит объяснить, почему именно данные страницы выбрали для книги.</p>	<p>Уточняют правила безопасного поведения с незнакомыми людьми, объясняют выбор страниц для книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На этой страничке изображено, что никогда не надо открывать дверь незнакомым людям, даже если они предлагают угощения или представляются знакомыми родителей; - Мы выбираем страничку, где показано, что никогда не надо молчать, если происходит что-то подозрительное, если кто-то хочет причинить тебе зло, надо сразу кричать и бежать в людное место - Никогда не садиться в чужую машину 	<p>Называют правила безопасного поведения при взаимодействии с незнакомыми людьми.</p> <p>Анализируют ситуации, подкрепляя своё суждение аргументами.</p>