

КОНСПЕКТ
совместной деятельности педагога и детей
по теме: «Угощение для зайчат»
во второй младшей группе

Виды деятельности детей:

- познавательно - исследовательская
- коммуникативная
- изобразительная
- двигательная

Образовательные задачи

1. Задачи, ориентированные на получение результата в форме представлений и знаний детей (когнитивный опыт)
 - формировать умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры)
 - побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали
 - формировать умение слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них;

2. Задачи, ориентированные на получение результата в форме отношений, интересов, мотивов детей (опыт эмоционально-ценностного отношения к миру)
 - развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
 - стимулировать проявления интереса к обыгрыванию постройки, объединять их по сюжету.
 - воспитывать добрые чувства, стремление оказывать помощь, попавшему в беду другу.

3. Задачи, ориентированные на получение результата в форме умений, навыков, способов деятельности детей (опыт практической деятельности)
 - способствовать формированию умения сооружать постройку по образцу
 - приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки
 - продолжить формировать умения согласовывать действия с текстом и условиями игры.

Материалы и оборудование

1. Стимульный материал:

- письмо
- отпечатки деталей конструктора
- следы зайца

2. Материалы для деятельности детей:

- наборы строительного конструктора (кирпичик, кубик, пластина, 2 цилиндра, 2 маленьких кирпичика)
- набор овощей

Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

2. Дидактический материал:

- презентация «Конструирование машины»
- видеоролик «Радостные зайчата»
- звуки метели
- музыкальная игра «Колесики»

3. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

- ноутбук
- магнитофон

Подготовила и провела
Чуракова А.И.

Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>Педагог продумывает мотивацию. Сюрпризный момент Обращает внимание детей на стук в дверь, затем на подкиданное под дверь письмо. Рассматривает с детьми письмо, обнаруживают там отпечатки деталей конструктора – кирпичика, кубика, цилиндра и пластины. Организует обследование деталей конструктора путем приложения на отпечаток. Предлагает узнать след животного и пойти по ним в поисках хозяина этих следов. Организует встречу с зайчихой, которая жалуется им, что не может вовремя доставить угощения для своих зайчат. Педагог побуждает детей помочь зайчихе, предложив перевезти овощи в лес на машине.</p>	<p>Дети слышат стук в дверь, рассматривают письмо и обнаруживают в нем отпечатки деталей конструктора. Исследуют отпечатки путем приложения на них деталей конструктора - кирпичика, кубика, цилиндра и пластины. Размышляют, что за зверь оставил свой след? Идут по следам и находят плачущего зайца. Дети знакомятся с проблемной ситуацией, обсуждают её, выдвигают пути решения. Дети увлекаются перспективой интересного и полезного дела, предложив помощь зайчихе.</p>
<p>Проектировочно-организационный</p>	<p>Педагог организует рассматривание игрушечной грузовой машины. Предлагает загрузить все овощи в кузов, но они не помещаются. Побуждает детей к выводу, что нужны еще грузовые машины, которые они могут построить сами из деревянного конструктора. Организует просмотр презентации и обсуждение способа конструирования грузовой машины.</p>	<p>Дети рассматривают грузовую машину, указывают на ее составные части – кузов, кабина, колеса и основание. Пытаются загрузить угощения для зайчат в кузов, но овощи все не помещаются. Приходят к выводу, что нужно построить грузовик, и не один, а много и каждый сможет помочь зайчику перевезти угощение для зайчат.</p>

		Просматривают презентацию и обсуждают способ строительства грузовой машины из деревянного конструктора, называют детали строительного конструктора.
Содержательно-деятельностный	<p>Организует конструирование грузовых машин индивидуально каждым ребенком. Во время работы уточняет у детей как называется та или иная деталь конструктора, куда и как ее нужно ставить, какая часть машины будет построена из этой детали.</p> <p>Предлагает загрузить овощи в кузов. Зайчиха обращает внимание на то, что по пути во время езды по кочкам могут угощения упасть с кузова.</p> <p>Педагог подводит детей к выводу, что необходимо достроить у машины борта. Организует конструирование борта у грузовых машин с помощью кирпичиков.</p> <p>Предлагает завести свои машины и отправиться в лес, чтоб доставить угощения для зайчат, организуя музыкальную игру «Колесики».</p> <p>Организует просмотр видеоролика, где зайчата благодарят детей за доставленные угощения. Заяц благодарит детей и уходит.</p>	<p>Каждый ребенок строит грузовую машину из деревянного конструктора.</p> <p>Загружает овощи в кузов машины.</p> <p>Дети соглашаются, что во время езды по неровным дорогам, угощения можно уронить. Поэтому принимают решение достроить у машин борта.</p> <p>Заводят свои машины и отправляются в лес. Выполняют движения в соответствии с текстом игры.</p> <p>Просматривают видеоролик, отдают угощения для зайчат, прощаются с зайчихой.</p>
Оценочно-рефлексивный	<p>Педагог предлагает детям вернуться в детский сад, заведя свои машины, организуя музыкальную двигательную игру «Колесики»</p> <p>Побуждает детей вспомнить этапы строительства грузовой машины.</p> <p>Предлагает продолжить играть с грузовой машиной,</p>	<p>Заводят свои машины и отправляются в детский сад. Выполняют движения в соответствии с текстом игры.</p> <p>Анализируют свои постройки, вспоминают названия деталей конструктора, этапы строительства.</p>

	построив ей гараж.	Продолжают играть с грузовой машиной, строя для нее гараж.
--	--------------------	---

Методы и приемы

1. Методы мотивации и стимуляции деятельности детей:

1.1. Рассматривание письма, обследование отпечатков деталей конструктора.

Слышен стук в дверь, под дверь подкидывают письмо. Воспитатель ведет диалог с детьми.

- Ребята, к нам пришло письмо. Там какие-то отпечатки.

(показ первого фото)

-Как вы думаете, деталь какого конструктора оставила эти следы? (кирпичик)

-Давайте проверим, действительно ли это следы кирпичика. Возьмите кирпичик и приложите его к следам. (показ фото цилиндра, кубика и пластины)

1.2. Встреча с Зайчихой.

-А вот это следы тоже какого-то конструктора? (нет, это следы животного)

-Я предлагаю вам пойти по этим следам и убедиться, кто же оставил эти следы.

Дети идут по следам и находят плачущего зайца.

1.3. Создание и решение проблемной ситуации.

Зайчиха: «Я собрал для своих зайчат много морковки и капусты, они их очень любят, сложил все в мешок, но пока шел мой мешок порвался. А тут еще ночь надвигается, метель начинается. (звуки метели) Что же делать? Как отнести овощи моим зайчатам в лес?»

Воспитатель: «Да, действительно, грустно. Что же делать, ребята? Как мы ей можем помочь? Ведь все нужно сделать быстро, лес далеко, ночь надвигается, метель начинается.

Дети приходят к выводу, что угощения для зайчат в лес лучше перевезти на машине.

2. Методы организации и осуществления деятельности:

2.1. Рассматривание игрушечной грузовой машины.

- Из чего состоит грузовик? (колеса, основание, кабина и кузов).

2.2. Обыгрывание ситуации «Загрузи овощи в кузов»

Зайчиха грузит, но овощи все не помещаются.

2.3 Создание и решение проблемной ситуации.

Заяц «Все овощи в одну машину не помещаются. Что делать?»

Дети «Мы будем строить грузовые автомобили, на них можно перевозить много грузов»

Воспитатель «Конечно, мы можем построить грузовик, и не один, а много и каждый сможет помочь зайчику перевезти угощение для зайчат»

2.4. Просмотр презентации «Строительство грузового автомобиля» с помощью ноутбука.

-С чего начнем строить машину? Какую деталь конструктора возьмем, чтоб построить колеса? (*цилиндр*)

-Что положим на цилиндры? (*пластину*)

-Что построим на пластине? (*кузов из кирпичика и кабину из кубика*).

2.5. Совместное строительство грузовых автомобилей со словесным сопровождением действий.

2.6. Обыгрывание ситуации «Кочки на дороге»

- Дорога длинная, по пути встречаются много ямок и кочек, машина будет трястись, овощи упадут по дороге с кузова. (*показ-имитация*)

2.7. Создание и решение проблемной ситуации:

- Что же еще можно построить у грузовой машины, чтобы мы не растеряли овощи по дороге? (*борта*)

(*дети достраивают борта к грузовым машинам.*)

2.8.. Музыкальная двигательная игра «Колесики»

2.9. Просмотр видео презентации «Встреча с зайчатами» с помощью ноутбука.

2.10. Прощание с Зайчихой.

Методы контроля и оценки деятельности детей:

3.1. Музыкальная двигательная игра «Колесики»_

3.2. Беседа

-Ребята, а почему заяц нас похвалил?

-На чем мы привезли угощение?

-А где мы взяли автомобили?

-Какие детали конструктора нам понадобились, чтоб построить грузовую машину?

3.3. Свободная деятельность детей с грузовым автомобилем.

-Вы можете покатаь на ваших машинах любую игрушку или построить для нее гараж.