

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №76 «Куколка» г.о. Тольятти**

ПРИНЯТО
Пед. советом МБУ
Протокол № ___ от _____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ Н. Г. Лапина
Приказ № от _____

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности кружка по конструированию
"Разноцветные кирпичики»
для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет.
Автор: А.И. Чуракова**

Срок реализации программы: 1 год, 36 часов.

г. Тольятти
2022-2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	7
Содержание изучаемого курса	11
Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	12
Список литературы	24

Детям четвертого года жизни свойственна большая физическая и умственная активность. Благодаря большей подвижности ребенок, направляемый взрослыми к восприятию окружающего, знакомится с новыми предметами и явлениями, значительно обогащаются его представления о них, расширяется круг его интересов.

В возрасте 3–4 лет у ребенка возрастает познавательная активность, заставляя его задавать многочисленные вопросы, чтобы получить новую информацию; появляется сознательное управление своим поведением; совершенствуются все психические процессы.

Сверстники для ребенка – уже партнеры в практической деятельности. Развивается основная функция речи – функция общения и социальной связи. Конструируя, малыш любит комментировать свои действия. Он вступает в деловое и речевое общение со сверстниками и взрослыми; пытается планировать свою деятельность, влиять на действия партнера, распределить в игре роли. Конструирование уже выступает как деятельность, но оно еще тесно связано с игрой.

Для этого возраста характерно активное развитие практического экспериментирования. Дети любят сравнивать строительные детали и геометрические фигуры, сортировать их, комбинировать, подбирать, открывая при этом их физические и конструктивные свойства, придумывая свои приемы конструирования. Активно развиваются детская фантазия и воображение. Ребенок пытается представить будущую постройку, начинает создавать замыслы, искать способы конструирования. Важно помочь ему в этом, так как без целенаправленного обучения воображение ребенка не станет направленным, а конструирование – творческим.

Направленность дополнительной образовательной программы:

Направленность программы: техническая направление образовательной деятельности - конструирование.

Педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом современных программ для дошкольных образовательных учреждений, методики Л.В. Куцаковой и Л.Г. Комарова. Программа адаптирована к условиям учреждения дополнительного образования детей.

Актуальность данной программы заключается в том, что благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения ребенка, его умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Ловкие,

точные движения рук дают ребенку возможность в дальнейшем быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Основной материал для конструирования - строительный. Дети знакомятся с ним, выясняется отличие деталей (кубика, кирпичика, пластины), в каком положении он наиболее устойчив: когда стоит вертикально или лежит. Дети усваивают название, пользуются им в игре, учатся различать большие и маленькие бруски.

Так же в данной программе используется LEGO-конструктор, подготавливающий почву для развития технических способностей детей, объединяющий в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирующий мыслительно - речевую деятельность дошкольников, развивающий конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения. Данный вид конструктора способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это - одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Новизна программы заключается в принципе трансформации – изменении каждой конструкции на основе выявления ее особенностей.

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Конструирование открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Обучение выстраивается в игровой форме по принципу «построй и играй». Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы:

- 1- восприятие;
- 2– мышление;
- 3– действие;
- 4- результат (продукт).

По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Отличительная особенность

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. Проектная конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель.

Целью данной программы: развитие конструкторских способностей детей.

Задачи программы:

- Устанавливать ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями; целенаправленное рассматривание и создание простейших построек.
- Ознакомить с базовыми строительными деталями – узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств.
- Создать условия для конструирования и обыгрывания построек.
- Содействовать освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение (полное, частичное).
- Обогащать опыт обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых.
- Развивать художественное восприятие, наглядно – образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.
- Поддерживать активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) – 3-4 года

Сроки реализации программы – 1 год:

- Длительность 1 образовательной деятельности - 15 мин.
- Образовательная деятельность с детьми проводится 1 раз в неделю

Формы и приемы работы:

1. Игровая ситуация.
2. Проблемная ситуация.
3. Обучающее занятие
4. Беседа.
5. Экспериментирование.
6. Выставка.

Используемые технологии:

- ИКТ (компьютер);
- здоровьеберегающие
- проблемно-игрового обучения
- моделирования
- развивающего обучения.

Ожидаемые результаты:

1. Осмысленно (целенаправленно) создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, мостик и т.д.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами.
2. Владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая).
3. Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина, призма, полукуб, цилиндр
4. Понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве), может делать адекватные замены деталей.

Критерии оценки усвоения разделов дополнительной образовательной программы служит самостоятельность ребенка, показанная на диагностических занятиях, составленных Верещагиной Н.В.

- ребенок практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью взрослого - это говорит о низком уровне развития;
- на среднем уровне - справляется с помощью взрослого;
- на высоком уровне - выполняет задание самостоятельно.

Результаты мониторинга и анализ усвоения детьми образовательной программы используется для того, чтобы помочь ребенку преодолеть трудности в усвоении программы, обратить внимание специалистов на проблему и совместно решить её.

Формы подведения итогов:

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок детских работ.
- Создание уголка «Конструирование».
- Участие в конкурсах и выставках различного уровня.

Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема	Содержание программы	Кол-во
Сентябрь	1	Диагностика	Цель: выявить уровень конструкторских умений у дошкольников	1
	2	«Дорожка для матрешки»	Цель: продолжать знакомить со строительной деталью «кирпичиком». учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими длинными гранями; учить различать постройки по цвету, учить обыгрывать постройки.	1
	3	«Дорога для машины»	Цель: продолжать знакомить со строительной деталью «кирпичиком». учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу широкими длинными гранями; учить различать постройки по цвету, учить обыгрывать постройки.	1
	4	«Дорожка для котят к домику»	Цель: продолжать знакомить со строительной деталью «кирпичиком», учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими длинными гранями чередуя их по цвету; учить различать постройки по цвету, учить обыгрывать постройки.	1

Октябрь	1	«Какая высокая башня»	Цель: познакомить детей с лего-конструктором, упражнять их в умении сцеплять конструктор между собой по цвету, закрепить понятие высокая-низкая	1
	2	«Башня »	Цель: продолжить учить детей строить простейшие фигуры из кубиков, чередуя их по цвету, обыгрывать постройку	1
	3	«Необычная башня»	Цель: продолжить учить детей строить простейшие фигуры из кубиков, украшая верх призмой или полукубом, закрепить понятие высокий-низкий, название основных цветов	1
	4	«Паровозик»	Цель: продолжить учить детей конструировать постройки из лего-конструктора, закрепить умение соединять детали между собой, обыгрывать постройку	1
Ноябрь	1	«Огородим парк»	Цель: учить детей огораживать заданный периметр кирпичиками, ставя их на расстоянии друг от друга, на узкую грань.	1
	2	«Спасем Зайку от лисы»	Цель: продолжить учить детей конструировать из лего конструктора простейшие поделки, приставляя их близко друг к другу по заданному периметру	1
	3	«Загон для лошади»	Цель: продолжить совершенствовать умение детей огораживать заданный периметр кирпичиками, ставя их поочередно то узкой то широкой гранью вниз, близко к друг к другу	1
	4	«Ворота для машины»	Цель: упражнять детей конструировать постройки из лего конструктора, соединяя его детали, надстраивая нужную высоту в соответствии с заданными условиями (размером машинки)	1

Декабрь	1	«Уложим зайку спать»	Цель: продолжить учить детей конструировать из кирпичиков постройки –мебель, обыгрывать ее.	1
	2	«Кровать для мишки»	Цель: совершенствовать умение преобразовывать постройку по условиям (увеличивать ее). Различать части построек по величине: большая – маленькая, высокий – низкий. Закреплять умение называть детали и их цвет.	1
	3	«Диван»	Цель: продолжить учить детей конструировать из кирпичиков и кубиков постройки –мебель, обыгрывать ее.	1
	4	«Приятного чаепития»	Цель: продолжить учить детей конструировать из кирпичиков и кубиков постройки –мебель, обыгрывать ее.	1
Январь	1	«Лесенка »	Цель: совершенствовать умение детей конструировать из кубиков лестницу, умение обыгрывать постройку.	1
	2	«Широкая лесенка»	Цель: совершенствовать умение детей конструировать из кирпичиков лестницу, умение обыгрывать постройку.	1
	3	«Ступеньки»	Цель: совершенствовать умение детей конструировать из леги конструктора лестницу, умение обыгрывать постройку.	1
	4	«Покатались с горки вниз»	Цель: учить детей преобразовывать постройку – лестницу в новую – горку. Знакомить с новой деталью – призма.	1
Февраль	1	«Башня с лестницей»	Цель: упражнять детей в умении конструировать сюжет из серии построек- домов и лестниц, украшать постройки, обыгрывать ее	1
	2	«Двухэтажный дом»	Цель: учить детей надстраивать	1

			поделку в высоту, располагая кирпичики на узкую короткую грань, тренировать моторику рук детей	
	3	«Самолет»	Цель: упражнять детей в умении конструировать транспорт из лего конструктора, умение обыгрывать его, называть основные части транспорта.	1
	4	«Ты плыви, плыви, кораблик»	Цель: упражнять детей в умении конструировать транспорт из строительного материала, умение обыгрывать его, называть основные части транспорта.	1
Март	1	«Мост через реку»	Цель: совершенствовать умение детей преобразовывать ворота в мост, надстраивая по бокам призмы.	1
	2	«Машинка легковая»	Цель: упражнять детей в умении конструировать транспорт из строительного материала, умение обыгрывать его, называть основные части транспорта.	1
	3	«Машина грузовая»	Цель: упражнять детей в умении конструировать транспорт из строительного материала, умение обыгрывать его, называть основные части транспорта.	1
	4	«Мы поедим, мы помчимся»	Цель: упражнять детей в умении конструировать транспорт из лего конструктора, умение обыгрывать его, называть основные части транспорта.	1
Апрель	1	«Гараж для машин»	Цель: познакомит детей с новой строительной деталью-пластиной, упражнять в умении конструировать замкнутое пространство-стену и крышу, умение обыгрывать постройку, украшать ее по желанию	1
	2	«Построим дом, в котором мы живем»	Цель: упражнять детей в умении совместно конструировать одну поделку-дом, обыгрывать ее, называть детали конструктора,	1

			части постройки- стена, крыша	
	3	«Змейка»	Цель: упражнять детей в умении конструировать поделку из лего конструктора по образцу	1
	4	«Гараж»	Цель: упражнять детей в умении конструировать поделку из лего конструктора по образцу	1
Май	1	«Город»	Цель: закреплять умение строить домики и теремки без образца, по своему желанию, использовать различные детали по своему усмотрению, украшать постройку.	1
	2	Свободное конструирование	Цель: совершенствовать умение детей создавать постройки по своему желанию, используя строительный набор деревянного конструктора	1
	3	Свободное конструирование	Цель: совершенствовать умение детей создавать постройки по своему желанию, используя лего конструктор	1
	4	Диагностика	Цель: выявить уровень конструкторских умений у дошкольников	1

Содержание изучаемого курса.

Первая часть занятия- это упражнение на развитие логического мышления.

Цель первой части - развитие элементов логического мышления.

Задачи:

- Развитие навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть - собственно конструирование.

Цель второй части - развитие способностей к наглядному моделированию.

Задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть - обыгрывание построек, выставка работ.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Материально-технические условия реализации Программы в учреждения обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества. Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. С целью создания благоприятного морально-психологического климата для каждого воспитанника и реализации образовательного потенциала, в ДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда:

Средства	Перечень
Технические	проектор, экран, музыкальный центр, ноутбук
Учебно-наглядные пособия	художественная литература, плакаты, наборы наглядно-демонстрационного материала, фотоматериалы, иллюстрации, дидактические игры и методические пособия
Оборудование для организованной образовательной деятельности	игрушки, традиционные, нетрадиционные материалы для творчества, природные материалы, разного вида бумага и другое

Сентябрь

1 неделя- диагностика

Цель: выявить уровень конструкторских умений у дошкольников

2 неделя «Дорожка для матрешки»



Цель: продолжать знакомить со строительной деталью «кирпичиком». учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими длинными гранями; учить различать постройки по цвету, учить обыгрывать постройки.

Материалы: кирпичики, матрешки

«Ах, матрешечка-матрешка.

Хороша, не рассказать!

Очень любят с тобой детки

В нашем садике играть.»

3 неделя «Дорога для машины»



Цель: продолжать знакомить со строительной деталью «кирпичиком». учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу широкими длинными гранями; учить различать постройки по цвету, учить обыгрывать постройки.

Материалы: кирпичики, машинки, матрешки

Би- би- би – гудит машина.

Тук-тук-тук – мотор стучит.

Он так громко говорит.

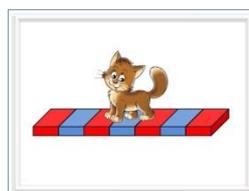
Шины трутся о дорогу:

Шу- шу- шу – они шуршат.

Быстро крутятся колёса:

Та-та-та – вперёд спешат.

4 неделя «Дорожка для котят к домику»



Цель: продолжать знакомить со строительной деталью «кирпичиком»,

учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими длинными гранями чередуя их по цвету; учить различать постройки по цвету, учить обыгрывать постройки.

Материалы: кирпичики, котята, домики

«На разноцветной дорожке

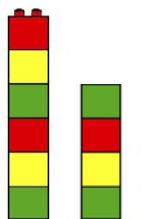
Хорошо увидеть кошку.

Кошка скажет мне «мур-мур»,

Мягко прыгая на стул.»

Октябрь

1 неделя «Какая высокая башня»



Цель: познакомить детей с лего-конструктором, упражнять их в умении сцеплять конструктор между собой по цвету, закрепить понятие высокая-низкая

Материалы: лего-конструктор, животные, матрешка, человечки

2 неделя «Башня»



Цель: продолжить учить детей строить простейшие фигуры из кубиков, чередуя их по цвету, обыгрывать постройку

Материалы: кубики, животные, матрешка, человечки

«Яркие кубики я берегу,

Башню построить из них я могу.»

3 неделя «Необычная башня»



Цель: продолжить учить детей строить простейшие фигуры из кубиков, украшая верх призмой или полукубом, закрепить понятие высокий-низкий, название основных цветов

Материалы: кубики, полукуб, призма

4 неделя «Паровозик»



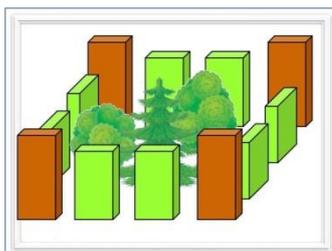
Цель: продолжить учить детей конструировать постройки из лего-конструктора, закрепить умение соединять детали между собой, обыгрывать постройку

Материалы: паровозик из лего-конструктора, фигуры животных

«Едет, едет паровоз
Мимо елок и берез,
Чух, чух, чух, чух, чух пытит
И колесами стучит.
Свистит громко ту-ту-ту,
Разгоняя детвору.»

Ноябрь

1 неделя «Огородим парк»



Цель: учить детей огораживать заданный периметр кирпичиками, ставя их на расстоянии друг от друга, на узкую грань.

Материалы: кирпичики, макет леса

2 неделя «Спасем Зайку от лисы»



Цель: продолжить учить детей конструировать из лего конструктора простейшие поделки, приставляя их близко друг к другу по заданному периметру

Материалы: лего конструктор, зайцы, лиса

«Зайчик по лесу скакал,
На полянке отдыхал.
Ох, бежит лиса-сестрица,
На обманы мастерица.»

3 неделя «Загон для лошадки»



Цель: продолжить совершенствовать умение детей огораживать заданный периметр кирпичиками, ставя их поочередно то узкой то широкой гранью вниз, близко к друг к другу

Материалы: кирпичики, фигуры лошадки

«На лошадку я вскочу,
"Иго-го-го!" - закричу.
Чуть сожму её бока,
Поскакал я, мам. Пока!»

4 неделя «Ворота для машины»

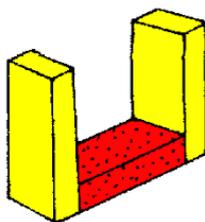


Цель: упражнять детей конструировать постройки из лего конструктора, соединяя его детали, надстраивая нужную высоту в соответствии с заданными условиями (размером машинки)

Материалы: конструктор лего, машинки

Декабрь

1 неделя «Уложим зайку спать»



Цель: продолжить учить детей конструировать из кирпичиков постройки –мебель, обыгрывать ее.

Материал: кирпичики, фигура зайца

«Баю, баю, баеньки.
Спи зайчонок маленький»

2 неделя «Кровать для мишки»



Цель: совершенствовать умение преобразовывать постройку по условиям (увеличивать ее). Различать части построек по величине: большая – маленькая, высокий – низкий. Закреплять умение называть детали и их цвет.

Материалы: кирпичики, фигуры зайца и мишки

3 неделя «Диван»



Цель: продолжить учить детей конструировать из кирпичиков и кубиков постройки – мебель, обыгрывать ее.

Материал: кирпичики, кубики и фигуры животных

4 неделя «Приятного чаепития»



Цель: продолжить учить детей конструировать из кирпичиков и кубиков постройки – мебель, обыгрывать ее.

Материал: кирпичики, кубики и фигуры людей

Январь

1 неделя «Лесенка»



Цель: совершенствовать умение детей конструировать из кубиков лестницу, умение обыгрывать постройку.

Материал: кубики и фигуры животных, людей

2 неделя «Широкая лесенка»



Цель: совершенствовать умение детей конструировать из кирпичиков лестницу, умение обыгрывать постройку.

Материал: кирпичики, фигуры животных или людей

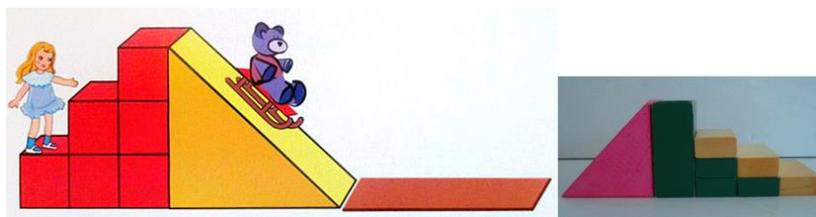
3 неделя «Ступеньки»



Цель: совершенствовать умение детей конструировать из лего конструктора лестницу, умение обыгрывать постройку.

Материал: кирпичики, фигуры животных или людей

4 неделя «Покатились с горки вниз»



Цель: учить детей преобразовывать постройку – лестницу в новую – горку. Знакомить с новой деталью – призма.

Материал: кубики, призма, фигуры животных или людей

« Как на горке, на горе,
 На широком на дворе:
 С горки — ух, На горку — ух!
 Бух! Захватывает дух!»

Февраль

1 неделя «Башня с лестницей»



Цель: упражнять детей в умении конструировать сюжет из серии построек- домов и лестниц, украшать постройки, обыгрывать ее

Материалы: набор строительного конструктора

«Я из кубиков построю
 Домик для Катюшки.
 Будут в домике теперь
 Жить мои игрушки.»

2 неделя «Двухэтажный дом»



Цель: учить детей надстраивать поделку в высоту, располагая кирпичики на узкую короткую грань, тренировать моторику рук детей

Материалы: кирпичики и призма, фигуры животных

«Мы из кубиков
Построим новый дом,
Всех друзей
На новоселье позовём»

3 неделя «Самолет»



Цель: упражнять детей в умении конструировать транспорт из лего конструктора, умение обыгрывать его, называть основные части транспорта.

Материалы: лего-конструктор
«Самолет построим сами,
Понесемся над лесами.
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.»

4 неделя «Ты плыви, плыви, кораблик»



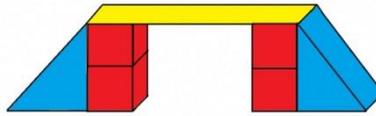
Цель: упражнять детей в умении конструировать транспорт из строительного материала, умение обыгрывать его, называть основные части транспорта.

Материалы: кирпичик, призма, голубая ткань

«Плывет, плывет кораблик
В далекие края.
Кто капитан кораблика?
Конечно, это я!»

Март

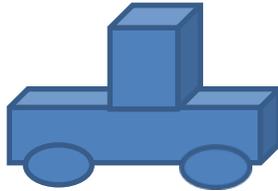
1 неделя «Мост через реку»



Цель: совершенствовать умение детей преобразовывать ворота в мост, надстраивая по бокам призмы.

Материал: кубики, пластина и призмы

2 неделя «Машинка легковая»



Цель: упражнять детей в умении конструировать транспорт из строительного материала, умение обыгрывать его, называть основные части транспорта.

Материалы: кирпичик, цилиндры и кубик

«Раз, два, три,

Сложи детали, чтоб они машиной стали»

3 неделя «Машина грузовая»



Цель: упражнять детей в умении конструировать транспорт из строительного материала, умение обыгрывать его, называть основные части транспорта.

Материалы: кирпичик, кубик, цилиндр

« Разноцветный грузовик

По дороге напрямик

Целый день все едет-едет

И везет игрушки детям.»

4 неделя «Мы поедem, мы помчимся»



Цель: упражнять детей в умении конструировать транспорт из лего конструктора, умение обыгрывать его, называть основные части транспорта.

Материалы: лего конструктор

Апрель

1 неделя «Гараж для машин»



Цель: познакомит детей с новой строительной деталью-пластиной, упражнять в умении конструировать замкнутое пространство- стену и крышу, умение обыгрывать постройку, украшать ее по желанию

Материалы: строительный набор, машинки

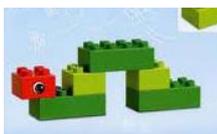
2 неделя «Построим дом, в котором будем жить»



Цель: упражнять детей в умении совместно конструировать одну поделку-дом, обыгрывать ее, называть детали конструктора, части постройки- стена, крыша

Материал: мягкие напольные модули

3 неделя «Змейка»



Цель: упражнять детей в умении конструировать поделку из лего конструктора по образцу

Материалы: лего конструктор

«Что там шелестит в траве?!
Вьется тонкой змейкой?!
Это змейка по росе
Вылез из лазейки»

4 неделя «Гараж»



Цель: упражнять детей в умении конструировать поделку из лего конструктора по образцу

Материалы: лего конструктор, машинки

Май

1 неделя «Город»



Цель: закреплять умение строить домики и теремки без образца, по своему желанию, использовать различные детали по своему усмотрению, украшать постройку.

Материалы: строительный набор деревянного конструктора (большого пластмассового)

2 неделя Свободное конструирование

Цель: совершенствовать умение детей создавать постройки по своему желанию, используя строительный набор деревянного конструктора

Материалы: строительный набор деревянного конструктора, фигуры животных или людей

3 неделя Свободное конструирование

Цель: совершенствовать умение детей создавать постройки по своему желанию, используя лего конструктор

Материалы: лего конструктор, фигуры животных или людей

4 неделя Диагностика

Цель: выявить уровень конструкторских умений у дошкольников

Список используемой литературы

1. Лыкова И.А./ФГОС ДО. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» - М.: ИД «Цветной мир», 2016.
2. Лыкова И.А. /ФГОС ДО. Конструирование в детском саду. Младшая возрастная группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» - М.: ИД «Цветной мир», 2016.
3. Куцакова Л.В./ФГОС ДО. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016.
4. Литвинова О.Э./ФГОС ДО. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. Пособие. СПб. «Издательство «Детство-пресс», 2015.
5. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). - М.: «ЛИНКА - ПРЕСС», 2001.